



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

от 07.07.2022

№ 1592

г. Краснодар

**Об утверждении Региональной концепции
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. 2456/1194/109 "Об утверждении региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 — 2024 годы", методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, в целях совершенствования механизмов управления качеством образования в Краснодарском крае, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Региональную концепцию по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы (далее – Региональная концепция) согласно приложению к приказу.

2. Отделу общего образования в управлении общего образования (Мясищева Е.В.), отделу среднего профессионального образования (Батютина Н.А.), отделу науки, высшего и дополнительного профессионального образования (Лоскутова Е.О.) провести мониторинг показателей Региональной концепции до 20 июля 2022 г.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 07.07.2022 № 1592

**РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодарском крае
на 2022 – 2024 годы**

**1. Обоснование Региональной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации
обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы**

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено – обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора – человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

В настоящее время в 44 муниципальных образованиях края в 1249 общеобразовательных организациях обучаются более 740 тыс. школьников и осуществляют образовательную деятельность более 36 тыс. педагогов.

В 2021 году утвержден и реализуется комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодежи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования на 2021-2024 годы.

Совместным приказом министерства образования, науки и молодежной политики, министерства труда и социального развития, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. № 2456/1194/109 утверждена Региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 — 2024 годы.

По итогам 2021 г. 572,9 тыс. обучающихся 1124 школ, приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

С 15 сентября 2021 в крае реализуется региональный образовательный проект "Профориентационные уроки будущего". В настоящее время в проекте принимают участие более 900 школьных команд.

Проект "Профориентационные уроки будущего" направлен на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и крупных компаний и структур Краснодарского края. В рамках проекта на базе школ формируются команды от 5 до 10 школьников 8-11 классов. Команды встречаются оффлайн и онлайн с ведущими представителями компаний и структур края, выполняют проектные задачи.

В проекте принимают участие: Главное управление МВД России по Краснодарскому краю, Южное Главное управление Банка России, ПАО "Ростелеком", ООО "Лукойл-Югнефтепродукт".

Миссия проекта: показать и рассказать школьникам, какие технологии сейчас развиваются в крае и будут перспективными в будущем, какие компании занимают лидирующие позиции в своей сфере.

Во всех школах края созданы Центры профориентационной работы, которые организуют сетевое взаимодействие учреждений дополнительного образования с образовательными организациями, профессиональными организациями, с центрами занятости населения, предприятиями и организациями муниципалитетов.

В 2021 году по итогам конкурсного отбора координатором реализации мероприятий проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов "Билет в будущее" определен Усть-Лабинский социально-педагогический колледж.

В 2021 году:

зарегистрировано 13653 школьника на платформе проекта;

25 078 чел. прошли диагностику на платформе проекта;

6643 учащихся прошли профессиональные пробы: 5322 обучающихся посетили мероприятия на базе исторического парка "Россия – моя история", 1321 учащийся, посетили мероприятия на базе площадок-партнеров проекта (учреждения СПО).

реализовано обучение 218 педагогов-навигаторов.

проведены 653 онлайн-урока для 11 215 участников проекта.

Все общеобразовательные организации Краснодарского края, имеющие обучающихся 10-11 классов, реализуют профильное обучение, которым охвачено 54 тыс. школьников.

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 132 школы края приобретены учебные лаборатории с профильным оборудованием: 14 инженерных учебных комплексов, 9 медицинских и 21 аграрный комплекс поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 44 учебных кабинета химии и 44 кабинета биологии получили по одной образовательной организации каждого муниципалитета, в которых формируются пункты проведения экзамена ОГЭ.

В 2020 году в 101 школу края поступили: 9 инженерных учебных комплексов, 6 медицинских и 8 аграрных комплексов поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 4 лаборатории в школы Российской академии наук, 13 учебных кабинетов химии, 15 биологии и 46 кабинетов физики.

В 2020 году на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж» создан Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (далее – ЦОПП), который является координатором использования ресурсов края, выступает как «Единое окно» реализации коротких программ, в том числе для школьников, которые только определяются в

профессии. Сетевое взаимодействие ЦОПП с колледжами, техникумами и ВУ-Зами края позволяет использовать их материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ.

При этом важными задачами развития системы образования Краснодарского края остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

2. Цели и задачи региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы

Стратегические цели региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы (цель первого уровня):

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования;

совершенствование структуры среднего профессионального образования.

Для достижения стратегических целей сформулированы 8 целей второго уровня:

Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ);

Ц-7. Созданию условий для профессионального становления;

Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.

Матрица целей второго уровня региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегических целей (целей первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).

Матрица целей второго уровня региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня			Уровень образовательной организации
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации	
1	Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	3	4	5	6	
1	Ц-1. Обеспечение информированности обучающихся начального общего и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности	1.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 1.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор". 1.Р.3. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 1.Р.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	1.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 1.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 1.М.3. Информационное сопровождение федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся. 1.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения мероприятий профориентационной направленности.	1.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 1.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 1.О.3. Информирование обучающихся и родительской общности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.	

1	2	3	4	5	6
2	Ц-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне образования в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	2.Р.1.Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.Р.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению предпочтений обучающихся.	2.М.1. Информирование работодателей организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.	2.О.1. Знакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 2.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся. 2.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
3	Ц-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного профессионального образования в образовательных организациях.	3.Р.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной подготовки) на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования;	3.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной подготовки). 3.М.2. Участие в своевременном информировании	3.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки); 3.О.2. Организация

1	2	3	4	5	6
		<p>Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность проведения профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>3.Р.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастера с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастера с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 3.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастера с целью диссеминации эффективных профориентационных практик; 3.О.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
4	Ц-4. Обеспечение информированности обучающихся на уровне среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы.</p>	<p>4.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах. 4.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор" (содержательное наполнение). 4.Р.3. Информационное сопровождение (включая</p>	<p>4.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 4.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор". 4.М.3. Информационное сопровождение (включая ин-</p>	<p>4.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах; 4.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>4.Р.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий".</p>	<p>формированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>4.М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий".</p>	<p>4.О.3. Информирование обучающихся и родительской общности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
5	<p>Ц-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне среднего образования в области профессиональной ориентации</p>	<p>Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона</p>	<p>5.Р.1. Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>5.Р.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся.</p> <p>5.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных</p>	<p>5.М.1. Информирование образовательных организаций (далее – ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>5.М.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся.</p> <p>5.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников</p>	<p>5.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</p> <p>5.О.2. Проведение профессиональной диагностики обучающихся.</p> <p>5.О.3. Организация и проведение совещания</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.</p>	<p>ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.</p>	<p>ний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.</p>
6	<p>Ц-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования (в том числе обучающихся с ОВЗ)</p>	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно проинформировать его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней</p>	<p>6.Р.1. Организация и проведение мастер-классов. 6.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.Р.3. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий. 6.Р.4. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальной стратегии достижения успеха.</p>	<p>6.М.1. Организация и проведение мастер-классов. 6.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.М.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий. 6.М.4. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.5. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий; 6.М.6. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и</p>	<p>6.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.О.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 6.О.3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий 6.О.4. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.О.5. Использование в работе ОО методических рекомендаций и</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p> <p>Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics" по мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования пу-</p>	<p>6.Р.5.Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;</p> <p>6.Р.6. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, чемпионат мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.Р.7. Повышение активности образовательных организаций и различных</p>	<p>конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (World Skills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.М.7. Повышение активности образовательных организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>6.М.8. Повышение активности и результативности уча-</p>	<p>по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p> <p>6.О.6. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии).</p> <p>6.О.7. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, чемпионат профессионального мастерства для лиц с инва-</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>тем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный перечень значимых конкурсных мероприятий.</p>	<p>учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>6.Р.8. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>6.Р.9. Реализации регионального проекта "Без Отрыва!" и регионального проекта "Лето – время возможностей!"</p>	<p>ствия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>6.М.9. Реализации регионального проекта "Без Отрыва!" и регионального проекта "Лето – время возможностей!".</p>	<p>лидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и др.</p> <p>6.О.8. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (при наличии).</p> <p>6.О.9. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности</p>
7	Ц-7. Созданию условий для профессионального становления	Консультационная помощь и психолого-педагогическая поддержка – это основа	7.Р.1. Разработка методических рекомендаций по	7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной	7.О.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций

1	2	3	4	5	6
		<p>профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута учащиеся и их родители возникают многочисленные вопросы и сомнения. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности. Так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности. Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будущих обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие</p>	<p>оказанию консультационной помощи обучающимся в профориентации. 7.Р.2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающихся событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профориентации. 7.Р.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профориентации. 7.Р.4. Проведение методического дайджеста (знакомство с продуктивными</p>	<p>помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающихся событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профориентации. 7.М.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО. 7.М.4. Проведение методического дайджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО. 7.М.5. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленных предприятия.</p>	<p>по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 7.О.4. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт</p>	<p>формами профориентационной деятельности в практик ориентированном формате) 7.Р.5. Разработка и актуализация каталога экскурсий на промышленные предприятия, образовательные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода) 7.Р.6. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 7.Р.7. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям. местных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся.</p>	<p>7.М.6. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 7.М.7. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 7.М.8. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 7.М.9. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия. 7.О.5. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 7.О.6. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 7.О.7. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 7.О.8. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы,</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>7.Р.9. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций (в рамках федерального проекта "Билет в будущее").</p> <p>7.Р.10. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки, краевой марафон "Прямые линии" и др.) для разных категорий обучающихся</p> <p>7.Р.11. Публикация на сайте министерства в разделе "высшее образование" актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения количества мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об</p>	<p>7.М.10. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>7.М.11. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.М.12. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>7.М.13. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессионационной направленности</p>	<p>стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p> <p>7.О.9. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.10. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.О.11. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессионационной направленности.</p> <p>7.О.12. Проведение профессиональных занятий по профессиям будущего</p>

1	2	3	4	5	6
			<p>организации целевого обучения.</p> <p>7.Р.12.Обеспечение рабoты телефонов "горячей линии" для абитуриентов и их родителей.</p> <p>7.Р.13. Организация ин-формирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона</p>		
8	Ц-8. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального	<p>8.Р.1. Координация приема на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", в том числе</p>	8.М.1. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по	

1	2	3	4	5	6
		<p>обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее – центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее – Перечень).</p>	<p>и трудоустройство выпускников данного направления подготовки. 8.Р.2. Формирование базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам. 8.Р.3. Направление базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам, в адрес руководителей муниципальных органов управления образования</p>	<p>общеобразовательным программам-</p>	

3. Ключевые показатели региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методика расчета	Примечание
1	2	3	4
П-1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1	Доля обучающихся, охваченных проектом "Билет в будущее"	$D_{bb} = \frac{K_{bb}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{bb} – доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" от общей численности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций; K_{bb} – численность обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; K_{od1} – численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз
1.2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"	$D_{upr} = \frac{K_{upt}}{K_{od11}} * 100\%$ <p>где: D_{upr} – доля обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ" от общей численности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций; K_{upt} – численность обучающихся 1-11 классов, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОриЯ"; K_{od11} – численность обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в мероприятиях проекта два и более раза, считается один раз

1	2	3	4
П-2.	Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации		
2.1	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{pt} – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций; K_{pt} – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику; K_{od59} – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными предпочтениями	$D_{9pt} = \frac{K_{9pt}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где: D_{9pt} – доля обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций; K_{9pt} – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями; K_{od9} – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
П-3.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
3.1	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$D_{pt} = \frac{K_{pt}}{K_{od1}} * 100\%$ <p>где:</p>	

1	2	3	4
		<p>D_{pp59} – доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в общей численности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций;</p> <p>K_{pp59} – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>K_{od59} – численность обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
П-4. Выбор профессии обучающимися на уровне ОО			
4.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	$V_{v9} = \frac{V_{p09}}{K_{chh9}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>V_{v9} – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;</p> <p>V_{p09} – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;</p> <p>K_{chh9} – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	$V_{sp09} = \frac{V_{sp09}}{K_{chh9}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>V_{sp09} – доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;</p> <p>V_{sp09} – численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;</p> <p>K_{chh9} – численность обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	

1	2	3	4
П-5.	Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации		
5.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	$D_{pt1} = \frac{K_{pt1}}{K_{od10}} * 100\%$ <p>где: D_{pt1} – доля обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику в общей численности обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций; K_{pt1} – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, прошедших профессиональную диагностику; K_{od10} – численность обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз
5.2	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	$D_{p10} = \frac{K_{p10}}{K_{chh10}} * 100\%$ <p>где: D_{p10} – доля обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям в общей численности обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций; K_{p10} – численность обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям; K_{chh10} – численность обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1</p>	
П-6.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)		
6.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	$P_{pp} = \frac{P_{pr}}{K_{ods00}} * 100\%$ <p>где: P_{pp} – доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p>	

1	2	3	4
		<p>R_{pr} – численность обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;</p> <p>K_{odsoo} – численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
<p>П-7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО</p>	<p>Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве</p>	$D_{pr} = \frac{K_{pr}}{K_{odsoo}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>D_{pr} – доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве, в общей численности обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций;</p> <p>K_{pr} – численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;</p> <p>K_{odsoo} – численность обучающихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в диагностике дважды, учитывается один раз</p>
<p>7.2</p>	<p>Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	$D_{nk} = \frac{O_{nk}}{K_{ovz}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>D_{nk} – доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс", в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>O_{nk} – численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс";</p>	<p>Обучающийся, принявший участие в двух и более мероприятиях, учитывается один раз</p>

1	2	3	4
		<p>K_{ovz} – численность обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>	
<p>П-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</p>		$D_{p11} = \frac{K_{gia11}}{K_{cu}} * 100\%$	<p>Показатель рассчитывается по каждому общеразовательному предмету, по которому проводится ГИА</p>
<p>8.1 Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях;</p>		<p>D_{p11} – доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, в общей численности обучающихся 11-х классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне в общеобразовательных организациях;</p>	
<p>П-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</p>			
<p>9.1 Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем</p>		$V_{v11} = \frac{V_{v11}}{K_{chh11}} * 100\%$	<p>где: V_{v11} – доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов; V_{v11} – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем;</p>

1	2	3	4
9.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем	$V_{\text{reg}} = \frac{V_{\text{rv11}}}{K_{\text{rv11}}} * 100\%$ <p>где: V_{reg} – доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем, в общей численности обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования; V_{rv11} – численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем; K_{rv11} – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования/</p>	
10.1	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	$Z_{\text{срo}}^t = \frac{T_{\text{срo}}^t + I_{\text{срo}}^t + C_{\text{з}}^t}{B_{\text{срo}}^{t+1} - B_{\text{пo срo}}^t} \times 100\%$ <p>где: $Z_{\text{срo}}^t$ - доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям $T_{\text{срo}}^t$ - численность трудоустроившихся в течение календарного года t, следующего за годом выпуска, выпускников образовательных организаций, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования $I_{\text{срo}}^t$ - численность выпускников, являющихся действующими предпринимателями в году t</p>	
10.10	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности		

1	2	3	4
		<p>$S_{\text{сво}}^i$ - численность выпускников, являющихся самозанятыми в год t</p> <p>$V_{\text{сво}}^i$ - общая численность выпускников образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, завершивших обучение в $t-1$ году</p> <p>$V_{\text{по}}^i$ - численность выпускников образовательных организаций, прошедших обучение по очной форме обучения в году t</p>	
II-11.	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО		
11.1	Доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	$O_{\text{р00}} = \frac{V_{9\text{ovz}} + V_{11\text{ovz}}}{K_{9\text{ovz}} + K_{11\text{ovz}}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>$O_{\text{р00}}$ - доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов с ОВЗ;</p> <p>$V_{9\text{ovz}}$ - численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>$V_{11\text{ovz}}$ - численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>$K_{9\text{ovz}}$ - численность обучающихся 9-х классов с ОВЗ;</p> <p>$K_{11\text{ovz}}$ - численность обучающихся 11-х классов с ОВЗ;</p>	
II-12.	Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона		
12.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края	$P_{\text{рег}} = \frac{V_{\text{r9}} + V_{\text{r11}}}{K_{\text{v9}} + K_{\text{v11}}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>$P_{\text{рег}}$ - доля обучающихся 9 и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p>	

1	2	3	4
		<p>V_{r9} – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>V_{r11} – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края;</p> <p>K_{v9} – численность обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p> <p>K_{v11} – численность обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации;</p>	
<p>П-13. Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона</p>		$V_{pp11} = \frac{V_{an11}}{K_{chh11}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>V_{pp11} – доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое в общей численности обучающихся 11-х классов;</p> <p>V_{an11} – численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования по направлениям: техническое, аграрное, медицинское, педагогическое;</p> <p>K_{chh11} – численность обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций в соответствии с данными ФСН ОО-1 по форме 2.1.1.</p>	
<p>13.1 Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое; – аграрное; – медицинское; – педагогическое; 		$O_{co} = \frac{V_{cpo} + V_{cvo}}{K_{9ovz} + K_{11ovz}} * 100\%$ <p>где:</p> <p>O_{co} – доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности, в общей численности выпускников ПОО и ОО ВО;</p> <p>V_{cpo} – численность выпускников профессиональных образовательных организаций, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности;</p>	
<p>13.2 Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности</p>			

1	2	3	4
		<p>V_{сво} – численность выпускников образовательных организаций высшего образования, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности;</p> <p>K_{проо} – численность выпускников профессиональных образовательных организаций;</p> <p>K_{ово} – численность выпускников образовательных организаций высшего образования.</p>	

4. Описание методов сбора информации и использование информационных систем при мониторинге ключевых показателей региональной концепции по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора информации	Используемые информационные системы при мониторинге компонентов показателя
1	2	3	4
П-1. Проведение ранней профориентации обучающихся			
1.1	Доля обучающихся, охваченных проектом "Билет в будущее"	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru . Федеральный портал проекта https://bvbinfo.ru/
1.2	Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия"	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .

1	2	3	4
П-2. Выявление предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации			
2.1	Доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
2.2	Доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
3.1	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-4. Выбор профессии обучающимися на уровне ООО			
4.1	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации. Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .

1	2	3	4
4.2	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-5. Выявление предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации			
5.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
5.2	Доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленному в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
6.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-7. Выбор профессии обучающимися на уровне СОО			
7.1	Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Федеральный портал проекта https://bvbinfo.ru/ . Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических

1	2	3	4
7.2	Доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" в общей численности обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru . Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-8. Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП			
8.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся и приема граждан в образовательные организации. Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-9. Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем			
9.1	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubannet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .

1	2	3	4
9.2	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, расположенные на территории Краснодарского края, в соответствии с выбранным профилем	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubanet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-10. Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности			
10.1	Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале http://stat.miscedu.ru/cabinet/
П-11. Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО			
11.1	Доля выпускников 9-х и 11-х с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubanet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-12. Учет обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			
12.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации Краснодарского края	Заполнение информации через веб-интерфейс в системе личных кабинетов, расположенной по адресу https://lk.kubanet.ru не позднее 15 числа июля месяца	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по формам федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .
П-13. Соответствие выбранных обучающихся ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона			
13.1	Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: – техническое;	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № 00-1 и № 00-2", расположенная на портале http://cabinet.miscedu.ru .

1	2	3	4
	– аграрное; – медицинское; – педагогическое;		стического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале http://stat.miscedu.ru/cabinet/
13.2	Доля выпускников ПОО и ОО ВО, обучающихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Заполнение информации через веб-интерфейс с использованием сервиса электронных таблиц и анкетирования	Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1", расположенная на портале http://stat.miscedu.ru/cabinet/ Информационная система "Система по-объектного учета. Сбор статистических данных по форме федерального статистического наблюдения № ВПО-1", расположенная на портале http://stat.miscedu.ru/cabinet/

Заместитель министра образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края



О.А. Грушко