

ОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №10
им.А.А.Забары ст.Павловской
_____ Т.Н.Есипенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
« Я–исследователь»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *1 год*
Возрастная категория: *5-7 класс (11-13 лет)*
Состав группы: *до 20 человек*
Форма обучения: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе _____

Автор-составитель:
Кадырова Елена Олеговна
педагог дополнительного образования

ст.Павловская, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность и назначение программы	3
Особенности работы педагога по программе.....	3
Планируемые результаты освоения	
курса	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты	6
Предметные результаты	6
Содержание курса	8
Общая характеристика содержания подпрограмм	8
Оформление итогов проектно-исследовательской работы.....	9
Календарно-тематическое планирование курса.....	11

:

Пояснительная записка

В настоящее время в условиях модернизации образования актуальность приобретает организация исследовательской деятельности учащихся. Современная система образования ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведение ее до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

Программа «Я–исследователь» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – групповая с учетом индивидуальных маршрутов; по времени реализации – годичной.

Программа « Я – исследователь » предназначена для обучающихся в основной школе и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности.

Изучение данного курса актуально в связи с новой образовательной концепцией, в которой на первый план выходит поисковый тип мышления.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшей учебе, выйти на уровень научных конференций. В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 68 часов. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Целью данного курса является: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ научно – исследовательской деятельности;
2. Выявление одаренных, талантливых детей и развитие их способности к данному виду деятельности;
3. Формирование представления о значимости исследования, побуждение к сотрудничеству;
4. Овладение навыками работы с материалом;
5. Приобретение исследовательских компетенций;
6. Помощь в выборе сферы научных интересов, самоопределении.

Исследовательская деятельность школьников способствует развитию ключевых компетенций:

- социальных: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают.
- коммуникативных: умение не только говорить, но слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё.
- учебно-познавательных: умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, проводить исследование, наблюдать, выявлять, соотносить.

Программа основана на следующих **принципах**:

- принцип научности;
- принцип доступности и нарастающей трудности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы учащихся в сочетании с педагогическим руководством;
- принцип связи теории с практикой и с жизнью.

Преподавание курса предполагает применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе. В связи с этим занятия по данной программе проводятся с применением технологии критического мышления, дебатной технологии, технологии проектов, технологии проблемного и развивающего обучения.

В процессе изучения курса используются следующие формы проведения учебных занятий: лекции, семинары, практикумы, мастерские, тренинги. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, работе в библиотеках, самостоятельной работе в Интернет.

По своему содержанию данный курс является практико-ориентированным, он дополняет и углубляет содержание основных дисциплин; предполагает изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, экскурсия, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я исследователь» (основное общее образование).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В результате обучения по программе курса обучающиеся должны **знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета) правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Совершенствование познавательных потребностей

В ходе освоения программы за счет максимального сближения учебной и познавательной деятельности школьника должны возрасти его

познавательные потребности. Эксплуатируя природное детское любопытство, проводимые в рамках программы занятия должны постепенно содействовать его трансформации в устойчивую познавательную потребность. Судить об этом можно на основе наблюдений за динамикой детского отношения к процессу познания и ростом успешности основной учебной деятельности. Для повышения достоверности и снижения субъективизма можно воспользоваться «методом экспертных оценок» (сопоставить итоги наблюдений разных специалистов, работающих с данными детьми).

2. Развитие познавательных способностей

Собственная исследовательская практика призвана не только расширять кругозор ребенка, но и развивать его познавательные способности. Включаясь в процесс самостоятельной добычи и обработки новой информации, ребенок не только приобретает новые знания, но и осваивает механизмы их самостоятельного получения. Об уровне их развития можно судить по изменению характера познавательной деятельности ребенка в сторону повышения степени самостоятельности.

3. Обучение детей специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске

В ходе предусмотренного программой тренинга исследовательских способностей, а также собственной исследовательской практики дети должны получить специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Оценить это можно по следующим критериям:

- по способностям детей оперировать такими понятиями, как *проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод* и т.п.;
- по степени овладения такими понятиями, как, например, *явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность* и др.

4. Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска

В ходе занятий в рамках программы особое внимание следует уделять формированию и развитию у детей специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Уровень их сформированности можно оценить по проявляемым детьми умениям: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

5. Формирование у обучающихся и их наставников представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности

В ходе реализации программы у детей и педагогов должен быть преодолен барьер боязни проведения самостоятельных творческих изысканий в любых сферах деятельности и, прежде всего, в сфере учебных занятий.

Исследовательское обучение в современном мире должно рассматриваться как доминирующий способ обучения, а исследование — как стиль жизни. В качестве основных критериев здесь могут выступать стремления и попытки использования исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я исследователь!»

Основные разделы программы

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в его собственную исследовательскую практику. Ошибочно предполагать, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдет полным ходом.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Можно, конечно, попытаться обучать этому в процессе исследовательского поиска, но значительно эффективнее специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы.

1. Подпрограмма «Тренинг». Специальные занятия по приобретению обучающимися теоретических знаний, а также развитию умений и навыков исследовательского поиска.

2. Подпрограмма «Исследовательская практика». Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

3. Подпрограмма «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

4.

Общая характеристика содержания подпрограмм

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «логарифмической спирали». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях седьмого класса, обучающиеся возвращаются к аналогичным занятиям в восьмом и девятом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Главное содержание работы — проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Самостоятельное исследование проводится под руководством педагога, ведущего данный курс, а так же при участии педагогов-предметников, психолога, социального педагога и др., оказывающих консультационную помощь юным исследователям.

Подпрограмма «Мониторинг»

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Учащийся должен знать, что результаты его работы

интересны другим, и он обязательно будет услышан, а проведенное им исследование или выполненный проект не останутся незамеченными и неоцененными.

Кроме того, современному школьнику необходимо освоить практику презентаций результатов собственной работы, он должен овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы. И для решения этой педагогической задачи результаты его исследований и проектирования — наиболее подходящий материал.

Оформление итогов проектно-исследовательской работы.

Оценка за курс не ставится, поэтому мотивация учения – не страх получить плохую оценку, а поощрение, похвала за малейшее продвижение, чувство удовольствия от преодоления препятствия, чтобы школьники поверили в свои силы, испытали прелесть открытия.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание научно-исследовательской работы и последующее выступление на научно-практической конференции.

Для определения уровня сформированности у учащихся навыков исследовательской деятельности предлагается использовать метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке исследовательских работ учащихся принимаются во внимание следующее:

- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля:

- практикумов по темам курса;
- анализа выполненных работ;
- игр-исследований.

Основная форма организации занятий – игровая: деловая игра, ролевая игра «круглый стол», мини-конференция и т.д.

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать

самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятия	Формы проведения занятий	Количество о часов	Дата	
				пла н	фак т
Тренинг 30 часов					
1	Вводное занятие. Инструктаж	лекция			
2	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества.	беседа			
3	Знакомство с примерами исследовательских проблем, которые могут быть решены или решались другими школьниками в рамках исследовательской деятельности.	Беседа, дискуссия			
4	Что такое исследование?	лекция			
5	Научные исследования и наша жизнь	лекция			
6	Методы исследования	лекция			
7	Наблюдение и наблюдательность	беседа			
8	Что такое эксперимент.	беседа			
9	Эксперимент — познание в действии	Практическое занятие с элементами экспериментировани			

		я			
10	Учимся вырабатывать гипотезы.	Лекция с элементами беседы			
11	Гипотезы и провокационные идеи	лекция			
12	Гипотезы и способы их конструирования	беседа			
13	Анализ и синтез	лекция			
14	Знакомство с логикой.	беседа			
15	Основные логические операции	Практическое занятие с элементами экспериментировани я			
16	Учимся давать определения понятиям	беседа			
17	Планирование и проведение и наблюдений и экспериментов	Практическое занятие с элементами экспериментировани я			
18	Искусство задавать вопросы	Практическое занятие с элементами экспериментировани я			
19	Наблюдение и экспериментировани е	лекция			
20	Учимся выделять главное и второстепенное	беседа			
21	Ассоциации и анalogии	лекция			
22	<u>Как делать схемы</u>	Практическое занятие с элементами экспериментировани я			
23	Суждения, умозаключения, выводы	беседа			

24	Как работать с книгой	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
25	Что такое парадоксы	беседа			
26	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
27	Реальные эксперименты	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
28	Искусство делать сообщения о результатах исследования	лекция			
29	Основные требования к проектно-исследовательской деятельности	лекция			
30	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
Исследовательская практика. 30 часов					
1	Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники, дискуссия об их сильных и слабых сторонах.	Практическое занятие			
2	Экспресс-исследования.	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
3	Структура исследовательской	лекция			

	работы: введение, основная часть, заключение, выводы.				
4	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	Практическое занятие			
5	Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза.	лекция			
6	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	беседа			
7	Как связаны учебные предметы и исследовательская деятельность.	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
8	Деловая игра: придумывание тем проектов и исследований для группы-партнера и определение адресата и обоснование актуальности тем, придуманных группой партнером	Деловая игра			
9	Замысел для создания реального объекта, предмета.	лекция			
10	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность.	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
11	Индивидуальные	беседа			

	консультации				
12	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы	лекция			
13	Индивидуальные консультации	беседа			
14	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта.	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
15	Индивидуальные консультации	беседа			
16	Работа по планированию и проведению исследования	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
17	Проведение исследования	Практическое занятие			
18	Индивидуальные консультации	беседа			
19	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	Практическое занятие			
20	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	Практическое занятие			
21	Индивидуальные консультации	беседа			
22	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на	беседа			

	кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта				
23	Индивидуальные консультации	беседа			
24	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	беседа			
25	Индивидуальные консультации	беседа			
26	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	Практическое занятие			
27	Индивидуальные консультации	беседа			
28	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	Практическое занятие			
29	Индивидуальные консультации	беседа			
30	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
	Мониторинг. 8 часов				
1	Мини – конференция по итогам экспресс – исследований.	конференция			
2	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных	беседа			

	проектов и исследований. Выступления с самоанализом проделанной работы				
3	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований. Выступления с самоанализом проделанной работы	беседа			
4	Мини – конференция по итогам собственных исследований.	конференция			
5	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	Практическое занятие			
6	Индивидуальная работа по теме собственного исследования.	Практическое занятие			
7	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	Практическое занятие.			
8	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	Практическое занятие с элементами экспериментирования			
Итого 68 часов					

Учебно-методическое обеспечение

В качестве учебно-методических пособий к программе для педагогов рекомендуются следующие:

1. *Савенков АМ.* Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2005.

2. *Савенков А.И.* Психологические основы использования исследовательского метода обучения. М.: Ось-89, 2005.

3. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.

Для детей:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. *Савенков АМ.* Я — исследователь: Рабочая тетрадь. Самара: Учебная литература, 2005.