

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 10
им. А.А. Забары ст. Павловской
_____ Т.Н.Есипенко
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Мир вокруг нас»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 3-4 класс
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 102 часа

Педагог дополнительного образования
Ровная Лилия Владимировна

ст. Павловская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учащиеся, проявившие интерес к природоведению, окружающему миру и другим естественно-научным дисциплинам, объединяются в кружок «Мир вокруг нас». Занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой начальных простейших знаний в области физики, химии, биологии и других естественных наук.

Актуальность: В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Мир вокруг нас» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Цель: Способствовать овладению учащимися основными научно-естественными терминами и понятиями, создать условия для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений в области науки и техники, а также создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в группе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты:

- все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организоваться в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) для учащихся 3 классов. В течение занятия проводится физ.минутка для профилактики нарушения осанки.

Программа предусматривает различные формы и методы работы

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с оборудованием, литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические, лабораторные занятия

методы	приемы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, показ, беседа
Эвристические	Практические занятия

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	5	4	1
	Наш дом-земля	8	7	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	15	7	8
3	Воздух - источник жизни на Земле.	10	5	5
4	Природные вещества.	14	7	7
5	Искусственные вещества	10	5	5
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	20	10	10
7	Эксперименты с продуктами питания.	10	5	5

8	Человек и природа.	10	5	5
Итого		102	53	49

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (4 ч.) Практика (1 ч.)

Введение. Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования. Коллективная игра-исследование и эксперименты.

2. Наш дом-земля. Теория (7ч.) Практика (1ч.)

Представление о форме Земли в древности. Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Изготовление модели Земли из цветного пластилина или бумаги.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (7 ч.). Практика (8 ч.)

Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель. Три состояния воды. Что такое снег. Снежинки. Под снегом на лугу. На дне снежного моря. Стая птиц под снегом. Почему лёд плавает? Почему море солёное? Почему вода не имеет цвета? Почему идёт дождь? Почему вода в реках мутная? Почему море вечером теплее, чем днем.

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (5 ч.). Практика (5 ч.)

Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха. Ветры. Грозные ветры. Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом? Почему цветы пахнут? Значение воздуха на Земле. Чистый воздух-основа здоровья человека. Анализ загрязнённости воздуха в помещении.

4. Природные вещества. Теория (7 ч.). Практика (7 ч.)

Живая и неживая природа. Тела природы. Вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Три состояния веществ. Вещества от хрупкого до прочного. Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого. Способность воды растворять вещества.

Природные красители.. Использование красителей в жизни человека.

П

Искусственные вещества. Теория (5 ч.). Практика (5 ч.)

Искусственные вещества. Определение искусственных веществ «на глаз». Сода. Вред соды. Снег из соды. Чистящие свойства соды. Способность воды растворять искусственные вещества. Какие искусственные вещества заменяют природные? Химическая радуга. Мыльные пузыри

ч

Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений.

с Теория (10 ч.). Практика (10 ч.)

Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира. Какими бывают камни? Коллекции камней. Методы и способы обработки дерева. Конструирование из природного материала. Откуда берутся шишки и желуди. Что такое ракушки? Из чего они состоят? Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа. Почва. Изучение состава почвы. Основы флористики. Проращивание семян. Рассада. Пикировка растений. Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы) Минеральные удобрения для растений. Химия в жизни растений.

Эксперименты с продуктами питания. Теория (5 ч.) Практика (5 ч.)

Полезная и «вредная» еда. Соки и нектары- наличие красителей и консервантов. Молоко и его свойства. Шоколад - вред или польза. Картофель - чудо природы. Чипсы - лакомство или вред? Мёд - лекарство или лакомство? Как правильно выбирать продукты. Как заставить яйцо плавать?. Мячик из яйца.

Человек и природа. Теория (5 ч.). Практика (5 ч.)

р

Зачем нужна гигиена. Косметические средства для личной гигиены. Косметические средства для дома. Глажка белья-как способ стерилизации. Солнечный свет и одежда. Атмосферное давление. Магнитные бури. Солнечное затмение. Подводим итоги. Что меня заинтересовало? Подводим итоги. Чем заняться летом?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

н

и

е

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	5	80
2	Проектор	1	50
3	Микроскоп биологический	5	80
4	Микроскоп цифровой	1	60
5	Документ - камера	1	60
6	Индивидуальные мини-лаборатории	10	80
7	Модульная система экспериментов PROLog	5	60
8	Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS	1	80
9	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
10	Медицинская аптечка.	1	по требованию

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
 2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»
Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров»
г. Самара 2007г.
 3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
 4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
 5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
 6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
 7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
 8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
 9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
- Материалы Интернет-сайтов:

<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>

<http://www.karusel-tv.ru/announce>

<https://simplescience.ru/product>

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.

2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.

3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб. пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.

4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе") / Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Формы поведения	Количест	Дата
--	--------------	-----------------	----------	------

№ п/п		занятий	во часов	план	факт
1. Введение в исследовательскую деятельность (5 ч)					
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1		
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1		
3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирован ия	1		
4	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1		
5	Коллективная игра-исследование и эксперименты.	Игра	1		
2. Наш дом-Земля (8ч)					
6	Представление о форме земли в древности	Беседа, лекция	1		
7	Географические открытия в древности	Беседа, лекция	1		
8	Небосвод	Беседа, дискуссия	1		
9	Перемещение солнца на небосводе	Беседа, лекция	1		
10	Земной шар	Беседа, лекция	1		
11	Глобус-модель земли	Практическое занятие с элементами экспериментирован ия	1		
12	Материки и океаны	Беседа, дискуссия	1		
13	Изготовление модели Земли	Практическое занятие с элементами экспериментирован ия	1		
Вода - источник жизни на земле (15 часов)					
14	Вода Земли.	Беседа, дискуссия	1		
15	Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1		
16	Вода - растворитель.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
17	Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами	1		

		исследования			
18	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.	1		
19	Снежинки	Беседа, наблюдение	1		
20	Под снегом на лугу.	Беседа, наблюдение.	1		
21	На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия.	1		
22	Стая птиц под снегом	Беседа, дискуссия	1		
23	Почему лёд плавает?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
24	Почему море солёное?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
25	Почему вода не имеет цвета?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
26	Почему идёт дождь?	Беседа, наблюдение	1		
27	Почему вода в реках мутная?	Беседа, наблюдение	1		
28	Почему море вечером теплее, чем днем	Беседа, наблюдение	1		
2. Воздух - источник жизни на земле (10 часов)					
29	Как и зачем люди изучают атмосферу?	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1		
30	Свойства воздуха.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
31	Ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
32	Грозные ветры.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
33	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
34	Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами	1		

		исследования			
35	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
36	Значение воздуха на Земле.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
37	Чистый воздух-основа здоровья человека	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
38	Анализ загрязненности воздуха в помещении	Практическое занятие с элементами исследования	1		
3. Природные вещества (14 часов)					
39	Живая и неживая природа	Беседа, дискуссия	1		
40	Тела природы	Беседа, дискуссия	1		
41	Вещества	Групповое занятие с элементами исследования	1		
42	Частицы	Беседа, дискуссия	1		
43	Разнообразие веществ	Беседа, дискуссия	1		
44	Три состояния веществ	Беседа, дискуссия	1		
45	Вещества от хрупкого до прочного.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
46	Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	Практическое занятие с элементами исследования	1		
47	Способность воды растворять вещества.	Групповое занятие с элементами исследования	1		
48	Природные красители	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
49	Использование красителей в жизни человека	Теоретическая исследовательская работа с источниками	1		

		информации			
50	Окрашивание тканей	Практическое занятие с элементами исследования	1		
51	Полезные ископаемые	Беседа, дискуссия	1		
52	Месторождения полезных ископаемых в нашем крае	Беседа, дискуссия	1		
5. Искусственные вещества (10 часов)					
53	Искусственные вещества	Беседа, лекция	1		
54	Определение искусственных веществ «на глаз»	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		
55	Сода.	Беседа, дискуссия, наблюдение	1		
56	Вред соды	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
57	Снег из соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
58	Чистящие свойства соды.	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
59	Способность воды растворять искусственные вещества	Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
60	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
61	Химическая радуга.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
62	Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с	1		

		источниками информации			
6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (часов)					
63	Природные материалы и явления.	Групповое занятие, беседа	1		
64	Методы познания окружающего мира.	Групповая, наблюдение	1		
65	Какими бывают камни?	Групповая, наблюдение	1		
66	Коллекции камней.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
67	Методы и способы обработки дерева	Занятие с элементами исследования	1		
68	Прочная кора	Групповая, наблюдение	1		
69	Конструирование из природного материала	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1		
70	Откуда берутся шишки и желуди	Беседа, дискуссия, наблюдение	1		
71	Что такое ракушки?	Беседа, дискуссия, наблюдение	1		
72	Состав ракушек	Занятие с элементами исследования.	1		
73	Почва..	Занятие с элементами исследования.	1		
74	Изучение состава почвы	Занятие с элементами исследования.	1		
75	Основы флористики	Беседа, дискуссия, наблюдение	1		
76	Копирование рисунка поверхности листа.	Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	1		
77	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
78	Рассада.	Групповая,	1		

		занятие с элементами экспериментирования			
79	Пикировка растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
80	Посадка растений (семена, рассада, черенкование, саженцы)	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
81	Минеральные удобрения для растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
82	Химия в жизни растений.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
7. Эксперименты с продуктами питания (10 часов)					
83	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1		
84	Соки и нектары- наличие красителей и консервантов.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
85	Молоко и его свойства.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
86	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
87	Картофель - чудо природы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
88	Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		

89	Мёд - лекарство или лакомство?	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
90	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
91	Как заставить яйцо плавать	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
92	Мячик из яйца	Занимательная игра-занятие с элементами исследования	1		

8. Человек и природа (10 часов)

93	Зачем нужна гигиена.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
94	Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
95	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
96	Глажка белья-как способ стерилизации	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
97	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
98	Атмосферное давление.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		

		ия и исследования			
99	Магнитные бури.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
100	Солнечное затмение	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
101	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"	1		
102	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.	1		