

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 10
им. А.А. Забары ст. Павловской
_____ Т.Н.Есипенко
«01» сентября 2023г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Мир вокруг нас»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 1-2 класс
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 102 часа

Педагог дополнительного образования
Ровная Лилия Владимировна

ст. Павловская
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учащиеся, проявившие интерес к природоведению, окружающему миру и другим естественно-научным дисциплинам, объединяются в кружок «Мир вокруг нас». Занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой начальных простейших знаний в области физики, химии, биологии и других естественных наук.

Актуальность: В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Мир вокруг нас» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Цель: Способствовать овладению учащимися основными научно-естественными терминами и понятиями, создать условия для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений в области науки и техники, а также создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в группе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты:

- все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) для учащихся 1-2 классов. В течение занятия проводится физ.минутка для профилактики нарушения осанки.

Программа предусматривает различные формы и методы работы

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с оборудованием, литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические, лабораторные занятия

| методы | приемы |
|------------------------------|------------------------|
| Объяснительно-иллюстративные | Рассказ, показ, беседа |
| Эвристические | Практические занятия |

1. Учебно-тематическое планирование 1 года обучения

| № | Тема | Кол-во часов | теория | практика |
|---------------|---|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Введение в исследовательскую деятельность | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Живая и неживая природа | 20 | 10 | 10 |
| 3 | Человек | 25 | 10 | 15 |
| 4 | Растительный мир | 24 | 11 | 13 |
| 5 | Животный мир | 13 | 10 | 3 |
| 6 | Мой дом за окном | 15 | 10 | 5 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 |
| Итого: | | 102 | 54 | 48 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (2 ч.) Практика (1 ч.)

Знакомство с курсом. Техника безопасности. Просмотр видео-фильмов: «Улыбка природы»

2. Живая и неживая природа Теория (10.) Практика (10ч.)

Понятие живая и неживая природа. Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов. Люди - часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов. Вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение-залог жизни на земле. Практическое занятие по уходу за растениями. Заповедники нашей страны. Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга. Понятия «хищник», «травоядное». Приспособленность хищников к добыванию пищи. Свойства песка, глины, камней, их особенности. Исследование веществ на запах/прочность/растворимость.

Человек. Теория (10ч.) практика 15(ч.)

Человек и его окружение. Человек и его жилище. Забота о своем здоровье. Как устроено тело человека? Просмотр видеофильмов «Строение человека» Ситуации, приносящие вред здоровью. Человек не может жить без воды. Опыты с водой из серии «Волшебница-вода». Наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях. Органы чувств, их значение в жизни человека. Назначение мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека. Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы? Возможности движения различных частей тела. Назначение и работа сердца. Органы дыхания. Уроки «Мойдодыра» (как правильно мыть руки). Чистим зубы ежедневно. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моя безопасность. Просмотр видеофильмов «Если ты один». Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Типичные опасные ситуации дома. Типичные опасные ситуации при возникновении пожара. Предметы и вещества, опасные для жизни и здоровья. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами и веществами.

Растительный мир. теория(11ч) практика (13ч)

Рост и развитие растений. «Растения разных континентов» Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей

среды. Опыты «Влияние света, тепла и воды на жизнь растений». Зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Знакомство с функциями и видоизменениями листа. Практическая работа «Строение листа» Практическая работа «Узнай, чей лист» Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек. Растительный мир Земли. Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле» Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Комнатные растения и правила ухода за ними. Практическая работа «Уход за растениями уголка природы» Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Травы, кустарники и деревья, их распознавание по составным частям. Обобщение растений по существенным признакам. Представление о природных явлениях. Зависимость сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Свойства солнечных лучей. Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе. Взаимосвязь растительного мира и человека.

5. Животный мир. Теория(10ч.) Практика (3ч.)

Многообразие животного мира. Что изучает животный мир? Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес. Влияние неблагоприятных факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды. Животные моей местности. Охрана животного мира. Эксперимент по определению уровня загрязненности земли и воздуха. Многообразие подводного мира. Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околоводных организмов. Красота природы у водоемов. Экскурсия на берег реки. Бытовой мусор у водоемов. Акция по уборке прибрежной территории.

6. Мой дом за окном. Теория(10ч) Практика (5ч)

Деревья твоего двора. Птицы нашего двора. Комнатные растения в квартире, в учебном кабинете. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» «Маленький огород на подоконнике. Дом, в котором мы живём. Что такое пыль? Эксперимент «Из чего состоит пыль?» Чистота –залог здоровья. Правила уборки в доме. Откуда берется и куда девается мусор. Сортировка мусора. Что происходит с отходами, которые производят люди? Наши общие проблемы. экологический десант - уборка территории от мусора.

7. «Итоговое занятие». (2 часа)

Подведение итогов. Проведение викторины

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории,

оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использования интернет ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн -лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество (оптимальное) | % использования |
|----------|---|------------------------------|-----------------|
| 1 | Компьютер | 5 | 80 |
| 2 | Проектор | 1 | 50 |
| 3 | Микроскоп биологический | 5 | 80 |
| 4 | Микроскоп цифровой | 1 | 60 |
| 5 | Документ - камера | 1 | 60 |
| 6 | Индивидуальные мини- лаборатории | 10 | 80 |
| 7 | Модульная система экспериментов PROLog | 5 | 60 |
| 8 | Система контроля и мониторинга качества знаний PROCLASS | 1 | 80 |
| 9 | Канцелярские принадлежности. | комплект | 100 |
| 10 | Медицинская аптечка. | 1 | по требованию |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А./Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб: Изд. «Детство-Пресс», 2011. – 528 с.
2. Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 128 с.
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008. – 128 с.
4. Гончаров Н.В. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.
5. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: «Просвещение», 1981. - 80с.
6. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – 2-е изд., М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.– М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 80с.
8. Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Чита: Изд-во «ЗабГПУ», 2002. – 76с.
9. Мартынова Е.А., Сучкова И.М./Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Волгоград: «Учитель», 2012. – 333 с.
10. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе – Волгоград: «Учитель», 2012.- 72 с.
11. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
12. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду» - М.:«Мозаика-Синтез», 2010. – 82 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Формы поведения занятий | Количество во часов | Дата | |
|---|---|---|---------------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. Введение в исследовательскую деятельность (3 ч) | | | | | |
| 1 | Знакомство с курсом. | Беседа, лекция | 1 | | |
| 2 | Правила техники безопасности. | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 3 | Просмотр видео-фильма «Улыбка природы» | Практическое занятие с элементами экспериментирования | 1 | | |
| 2. Живая и неживая природа (20ч) | | | | | |
| 4 | Понятие живая и неживая природа | Беседа, лекция | 1 | | |
| 5 | Различие живой и неживой природы | Беседа, лекция | 1 | | |
| 6 | Выделение отличительных признаков живой природы | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 7 | Характерные этапы развития живых организмов | Беседа, лекция | 1 | | |
| 8 | Люди-часть природы | Беседа, лекция | 1 | | |
| 9 | Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов | Практическое занятие с элементами экспериментирования | 1 | | |
| 10 | Вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение-залог жизни на земле | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 11 | Практическое занятие по уходу за растениями | Практическое занятие с элементами экспериментирования | 1 | | |
| 12 | Заповедники нашей страны | Беседа, лекция | 1 | | |
| 13 | Ответственность и бережное отношение к родной природе | Беседа, лекция | 1 | | |
| 14 | Красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 15 | Растения и животные, их отличительные признаки | Беседа, лекция | 1 | | |
| 16 | Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных | Беседа, лекция | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 17 | Лес и его обитатели | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 18 | Взаимозависимость обитателей лесного сообщества | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 19 | Пищевая зависимость друг от друга | Беседа, дискуссия. | 1 | | |
| 20 | Понятия «хищник» «травоядное» | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 21 | Приспособленность хищников к добыванию пищи | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 22 | Свойства песка, глины, камней, их особенности | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 23 | Исследование веществ на запах/прочность растворимость | Практическое занятие с элементами экспериментирования | 1 | | |
| Человек (25 часов) | | | | | |
| 24 | Человек и его окружение | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 25 | Человек и его жилище | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 26 | Забота о своем здоровье | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 27 | Как устроено тело человека? | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 28 | Просмотр Видеофильма «Строение человека» | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 29 | Ситуации, приносящие вред здоровью | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 30 | Человек не может жить без воды | Беседа, наблюдение. | 1 | | |
| 31 | Опыты с водой из серии «волшебница-вода» | Беседа, дискуссия. | 1 | | |
| 32 | Наблюдение за водой в разных агрегатных состояниях | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 33 | Органы чувств, их значение в жизни человека | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 34 | Назначение мышц, костей, суставов их роль в строении тела человека | Практическое занятие с элементами | 1 | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | исследования | | | |
| 35 | Опыт «Что будет, если у человека не будут сгибаться суставы» | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 36 | Возможности движения различных частей тела | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 37 | Назначение и работа сердца | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 38 | Органы дыхания | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 39 | Практическое занятие «Уроки Мойдодыра» (как правильно мыть руки) | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 40 | Чистим зубы ежедневно | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 41 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 42 | Моя безопасность | Беседа, наблюдение | 1 | | |
| 43 | Просмотр видеофильма «Если ты дома один» | Беседа, наблюдение. | 1 | | |
| 44 | Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице | Беседа, дискуссия. | 1 | | |
| 45 | Типичные опасные ситуации дома | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 46 | Типичные опасные ситуации при возникновении пожара | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 47 | Предметы и вещества опасные для жизни и здоровья | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 48 | Последствия неосторожного обращения с опасными предметами и веществами | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 4. Растительный мир (24 часа) | | | | | |
| 49 | Рост и развитие растений | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 50 | «Растения разных континентов» | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 51 | Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 52 | Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах-в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 53 | Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 54 | Опыты «влияние света, тепла и воды на жизнь растений» | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 55 | Зависимость всего живого от состояния растительного покрова. | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 56 | Знакомство с функциями и видоизменениями листа | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 57 | Практическая работа «Строение листа» | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 58 | Практическая работа «Узнай, чей лист» | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 59 | Различие деревьев по стволу, веткам, особенностям почек | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 60 | Растительный мир земли | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 61 | Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на земле» | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 62 | Значение растений, их строение и умение приспосабливаться к условиям внешней среды | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 63 | Комнатные растения и правила ухода за ними | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 64 | Практическая работа «Уход за растениями уголка природы» | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 65 | Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 66 | Травы, кустарники и деревья, их | Теоретическая | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | распознавание по составным частям | исследовательская работа с источниками информации | | | |
| 67 | Обобщение растений по существенным признакам | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 68 | Представление о природных явлениях | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 69 | Зависимость мезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 70 | Свойства солнечных лучей | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 71 | Наблюдение за тенью, сезонными изменениями в природе | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 72 | Взаимосвязь растительного мира и человека | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 5. Животный мир (13 часов) | | | | | |
| 73 | Многообразие животного мира | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 74 | Что изучает животный мир? | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 75 | Взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг, лес | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 76 | Влияние неблагоприятных факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 77 | Животные моей местности | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 78 | Охрана животного мира | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 79 | Эксперимент по определению уровня загрязненности земли и воздуха | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 80 | Многообразие подводного мира | Практическое занятие с | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | элементами исследования | | | |
| 81 | Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околородных организмов. | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 82 | Красота природы у водоемов | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 83 | Экскурсия на берег реки | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 84 | Бытовой мусор у водоемов | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 85 | Акция по уборке прибрежной территории | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 6. Мой дом-за окном (15 часов) | | | | | |
| 86 | Деревья твоего двора | Беседа, лекция | 1 | | |
| 87 | Птицы нашего двора | Групповая, занятие с элементами экспериментирования | 1 | | |
| 88 | Комнатные растения в квартире, в учебном кабинете | Беседа, дискуссия, наблюдение | 1 | | |
| 89 | Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 90 | Маленький огород на подоконнике | Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования | 1 | | |
| 91 | Дом, в котором мы живем | Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования | 1 | | |
| 92 | Что такое пыль? | Групповая, Занятие с элементами экспериментирования и исследования | 1 | | |
| 93 | Эксперимент «Из чего состоит пыль» | Теоретическая | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | исследовательская работа с источниками информации | | | |
| 94 | Чистота залог здоровья | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 95 | Правила уборки в доме | Теоретическая исследовательская работа с источниками информации | 1 | | |
| 96 | Откуда берется и куда девается мусор? | Групповое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 97 | Сортировка мусора | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 98 | Что происходит с отходами, которые производят люди | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 99 | Наши общие проблемы | Беседа, дискуссия | 1 | | |
| 100 | Экологический десант-уборка территории от мусора | Практическое занятие с элементами исследования | 1 | | |
| 7. Итоговое занятие (2 часа) | | | | | |
| 101 | Подведение итогов | Групповое занятие, беседа | 1 | | |
| 102 | Проведение викторины. | Групповая, наблюдение | 1 | | |