

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 10
им. А.А. Забары
ст. Павловской
_____ Т.Н. Есипенко

**Годовой план
учебно-методической работы
учителя-логопеда М.Б. Артеменко
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование работы	Сроки выполнения	Примечание
Раздел 1. Организационная работа			
1	Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	1 - 14 сентября 13 - 24 мая	
2	Анализ медицинских карт учащихся первых классов и вновь прибывших учащихся	До 15 сентября	
3	Комплектование групп учащихся с учетом однородности структуры речевого дефекта	До 15 сентября	
Раздел 2. Работа с документацией			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		По мере обследования
2	Заполнение речевых карт учащихся, зачисленных на логопедические занятия	В течение учебного года	В часы консультативно-методической работы
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	К 15 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	К 15 сентября	
5	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	От 15 сентября	По мере проведения занятий
6	Составление индивидуальных календарно-тематических планов логопедических занятий для учащихся с ОВЗ	К 30 сентября	По мере зачисления
7	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	К концу сентября	По запросу администрации

8	Составление индивидуальных коррекционных маршрутов детей-логопатов	К ноябрю	
9	Составление годового отчета о проделанной работе	К 31 мая	
Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа			
1	Зачислить на логопедические занятия в первую очередь учащихся, имеющих сложные речевые дефекты, препятствующие успешному усвоению школьной программы	До 15 сентября	По мере освобождения мест учащиеся могут быть зачислены и в течение учебного года
2	Проведение индивидуальных и индивидуально-подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени	В течение учебного года	
3	Коррекционно-развивающая работа по устранению нарушений речи: 1.Коррекция звукопроизношения. 2. Развитие фонематического восприятия. 3.Формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза. 4.Уточнение, обогащение и активизация словаря. 5. Формирование грамматически правильной связной речи. 6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.	В течение учебного года	
4	Изучать индивидуальные особенности учащихся, проявлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение учебного года	
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал	В течение учебного года	
Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами			
1	Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	15-22 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	В течение учебного года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	В течение года	По запросу
4	Посещение уроков в начальных классах по согласованию с учителями и администрацией школы с целью контроля устной и письменной речи детей–логопатов.	В течение учебного года	По мере необходимости
5	Участие в работе ППк	В течение года	По запросу
6	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами	В течение года	По мере необходимости

7	Совместная работа с медсестрой школы: 1. Ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи. 2. Выявить детей, нуждающихся в консультации врачей специалистов. 3. Направить на консультацию детей – логопатов к специалистам: лор, ортодонт, стоматолог.	В течение года	
8	Участие в работе МО учителей начальных классов.	В течение учебного года	По плану учреждения
9	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов района.	В течение года	По плану РИМЦ
10	Выступление на МО учителей начальных классов по теме: «Профилактика и коррекция нарушений письма у младших школьников».	Ноябрь	
Раздел 5. Пропаганда специальных знаний			
1	Доклад для выступления на школьном методическом объединении учителей начальных классов на тему: «Дисграфия и методы коррекции».		По плану учреждения
2	Индивидуальное консультирование родителей учащихся, имеющих нарушения речи.	В течение года	По мере обращения
3	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях речевого развития детей младшего школьного возраста. 2. Родительское собрание: «Работа логопеда в школе». 3. Методические рекомендации логопеда родителям по взаимодействию с детьми в домашних условиях. 5. Советы по автоматизации у детей поставленных звуков речи. 6. Консультация: «Профилактика дислексии и дисграфии у первоклассников». 7. Родительское собрание по теме: «Итоги коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи (по результатам диагностики)».	В течение года Октябрь В течение года Декабрь Май	По мере обращения По мере обращения, необходимости
4.	Публикация методического материала на школьном сайте: «Какие же дети могут быть зачислены на занятия к логопеду?» «Какие ошибки при письме должны насторожить родителей?»	В течение года	
Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации			
1	Изучение специальной литературы по работе с детьми с ОВЗ	В течение года	
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района	В течение года	По плану РИМЦ
3	Изучение опыта учителей-логопедов района, взаимопосещение и анализ занятий	В течение года в каникулярное время и по плану МО	

4	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	В течение года	
5	Подготовка к аттестации	В течение года	
Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета			
1	<p>Оснащение кабинета дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим проведение эффективной логопедической работы.</p> <p>Обновление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционной зоны (плакаты с артикуляционной гимнастикой); - зоны дыхания (игры, упражнения и материалы для развития речевого дыхания); - зоны развития мелкой моторики и графомоторных навыков (картотеки, игры и пособия); - зоны развития лексики и грамматики (серии наглядных картинок для развития связной речи, наглядно-дидактические пособия, настенная азбука, картотеки - чистоговорки, скороговорки). - зоны обучения грамоте и навыкам звуко-буквенного анализа «Город Алфавитинк». 	В течение года	
2	Приобретение комплектов пособий по устранению дисграфии и дислексии у младших школьников.	В течение года	

Учитель – логопед: _____/М.Б. Артеменко/