

Краснодарский край
Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Алексея Алексеевича Забары
станции Павловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 10 им.А.А.Забары
ст. Павловской
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____Т.Н.Есипенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (базовый уровень)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов 34

Учитель МБОУ СОШ №10 им. А.А.Забары ст.Павловской Ендовицкая Ольга Васильевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС ООО, примерной Программы ОДНКНР 5 класс /Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс /под общей редакцией Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова - М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа по ОДНКНР

5 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОДНКНР» для обучающихся 5 класса

В результате изучения основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе ученик должен:

знать:

- о культуре и духовных традициях народов России;
- понятие нравственные ценности и духовный мир народов России;
- основные понятия о религиях народов России, их роли в культуре и истории российского общества;
- национально-территориальное образование Российской Федерации, наименование народов населяющих территорию РФ;

уметь:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине - России

применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- толерантного отношения к людям других народов, культур и вероисповеданий,
- успешного и плодотворного, равноправного взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми,
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения.

Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность
- и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития, человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление

собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться**:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

2. Содержание тематических линий учебного предмета Раздел 1. В мире культуры.

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.П. Брюллов, И.Е. Репин, К.С. Станиславский и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Урал – Батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Мечеть – часть исламской культуры.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Синагога – молельный дом иудеев. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

№ п/п	Учебная тема	№ урока в плане	Количество часов	
			Теоретических	Практических
			всего	

1 четверть					
1.	Раздел 1. В мире культуры	1-4	4	4	-
2.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	5-9	5	4	1
Итого по учебному плану			9	8	1
Итого по календарно-тематическому планированию			9	8	1
2 четверть					
3.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	10-16	7	6	1
Итого по учебному плану			7	6	1
Итого по календарно-тематическому планированию			7	6	1
3 четверть					
4.	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	17-18	2	2	-
5.	Раздел 3. Религия и культура	19-26	8	7	1
Итого по учебному плану			10	9	1
Итого по календарно-тематическому планированию			10	9	1
4 четверть					
6.	Раздел 3. Религия и культура	27-28	2	2	-
7.	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	29-31	3	3	-
8.	Раздел 5. Твой духовный мир	32-33	2	1	1
9.	Обобщение и повторение.	34	1	1	-
Итого по учебному плану			8	7	1
Итого по календарно-тематическому планированию			8	7	1
Всего по учебному плану			34	30	4
Всего по календарно-тематическому планированию			34	30	4

3.2 Тематическое планирование по ОДНКНР в 5 классе

1 час в неделю, всего 34 часа

№ урока	Содержание учебного материала (раздел, тема)	Кол- во часов	Тип / форма урока	Основные виды деятельности учащихся		Основные направления воспитательной деятельности
				Предметные	Метапредметные	
I четверть						
1- 4	Раздел 1. В мире культуры	4				
1	В мире культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями об изучаемом предмете, дополнение их.	Умение строить логические рассуждения, выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения,	1,2, 3,4
2	Величие многонациональной российской культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Создавать устные и письменные высказывания;	признавать право другого человека на иное мнение;	
3	Человек - творец и носитель культуры.	1	ИНМ, СЗУН	Умение классифицировать по тому или иному признаку;		
4	Человек - творец и носитель культуры.	1	ЗИМ, СЗУН			

					Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Умение самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	
5-9		Раздел 2. Нравственные ценности российского народа	5				
5		Нравственные ценности российского народа	1	ИНМ СЗУН	Работа с имеющимися знаниями и представлениями	Умение строить логические рассуждения,	1,2, 3,4
6		«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	ИНМ СЗУН ЗИМ	об изучаемом явлении, дополнение их. Представление о патриотизме.	выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать	
7		Жизнь ратными подвигами полна	1	ИНМ	Создавать устные и письменные	его точку зрения, признавать право	
8		Жизнь ратными подвигами полна	1	К	высказывания; Умение устанавливать причинно-следственные	другого человека на иное мнение; Умение самостоятельно	
					связи.	осуществлять контроль своей деятельности, формулировать тему и цели урока.	
9		В труде - красота человека	1	ИНМ УОСЗ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете. Определение последовательности действий.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно- следственные связи; формирование умений взаимодействовать с	1,2,3,4,6

					Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	о окружающими, выполнять различные задания в парах, группах	
II четверть							
10-16		Раздел 2. Нравственные ценности русского народа	7				
10		В труде - красота человека	1	К	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний.	1,2,3,6,7
11		«Плод добрых трудов славен»	1	К	Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об изучаемом предмете.	Умения управлять своей познавательной деятельностью, выявлять причинно-следственные связи; формирование умений	
12		«Плод добрых трудов славен»	1	ИНМ УОСЗ	Определение	взаимодействовать с	

					последовательности действий. Понятие о труде, формирование нравственно-трудовых качеств.	окружающими, выполнять различные задания в парах, группах	
13		Люди труда	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом предмете	Выявлять причинно-следственные связи	
14		Люди труда	1	ИНМ	Операция классификации. Определение последовательности действий.	овладение умениями формулировать личные суждения и выводы по заданной теме.	
15		Бережное отношение к природе	1	ЗИМ	Способность к работе с информацией представленной разными средствами; Умение устанавливать причинно-следственные связи	Умение определять понятия, создавать	
16		Бережное отношение к природе	1	ИНМ	Проанализировать ход и способ действий. Работа с начальными и имеющимися представлениями об	обобщения, классифицировать, самостоятельно. Устанавливать	

				изучаемом предмете. Определение последовательности действий. Формирование экологической культуры у обучающихся, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;	
--	--	--	--	---	--	--

III четверть

17-		Раздел 2. Нравственные	2			
-----	--	-------------------------------	---	--	--	--

18		ценности российского народа				
17		Семья - хранитель духовных ценностей	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении	1,5,6
18		Семья – первый трудовой коллектив. Любовь – главная семейная ценность	1	ИНМ	Операция классификации. Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Выявлять причинно-следственные связи овладение умениями формулировать личные понятия о духовных и семейных ценностях
19-26		Раздел 3. Религия и культура	8			
19		Религия и культура	1	ИНМ	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении	Способность к самостоятельному приобретению новых
20		Роль религии в развитии культуры	1	ИНМ УОСЗ		1,3,4

					Операция классификации Определение последовательности действий воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и	знаний и практических умений; Формирование приёмов работы с имеющимся материалом; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий	
21		Культурное наследие христианской Руси	1	ИНМ	представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников.	
22		Культурное наследие христианской Руси	1	ЗИМ	культуры и истории России и становлении гражданского общества и	приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников.	
23		Культура ислама	1	ИНМ	человечества, в становлении гражданского общества и	суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников.	
24		Культура ислама	1	К	гражданского общества и становлении российской государственности;	работы одноклассников.	
25		Иудаизм и культура	1	К	российской государственности;	Создавать устные и письменные высказывания;	
26		Иудаизм и культура	1	К	понимание значения нравственности, веры и	Создавать устные и письменные высказывания;	
					религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий;	

						умения работать с нетекстовым компонентом учебника. Умение устанавливать причинно-следственные связи	
IV четверть							
27-28		Раздел 3. Религия и культура	2				
27		Культурные традиции буддизма	1	К	Работа с имеющимися и начальными представлениями об изучаемом явлении; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; формирование представлений об основах культуры	Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Умение устанавливать причинно-следственные связи; Способность к самостоятельному приобретению новых	1.3,4
28		Культурные традиции буддизма	1	ИНМ СЗУН	традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской	знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Оценивание работы одноклассников. Создавать устные и письменные высказывания	

				государственности.			
29-31		Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.	3				
29		Как сохранить духовные ценности	1	СЗУН		Выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1,2,3,4
30		Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	ИНМ ЗИМ		Оценивание работы одноклассников	
31		Хранить память предков	1	ИНМ ЗИМ	Дополнение, обобщение и систематизация изученного материала. Проверка изученного материала. Роль государства в сохранении духовно-нравственных ценностей и культуры народов России	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	
						индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	

						учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
32-33		Раздел 5. Твой духовный мир.	2				
32		Твой духовный мир	1	ИНМ ЗИМ	Формирование семейных и нравственных ценностей, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Формирование умения обобщения и систематизации знаний и умение их применить; умение организовывать учебное	3,4,8
33		Что составляет твой духовный мир?	1	ИНМ СЗУН		сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	
34		Обобщение и повторение	1	УОСЗ	Обобщение и систематизация изученного материала Проверка изученного материала		
ИТОГО:			34	часов			

Принятые сокращения:

Тип /форма урока

ИНМ — изучение нового материала

ЗИМ - закрепление изученного материала

СЗУН - совершенствование знаний, умений,

навыков УОСЗ - урок обобщения и

систематизации знаний К – комбинированный

Виды и формы контроля

КЗУ - контроль знаний и умений

Т – текущий

контроль В –

входной контроль

СП – самопроверка

ВП –

взаимопроверка

ФО – фронтальный

опрос УО – устный

опрос ЭБ –

эвристическая

беседа

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей истории и

обществознания

МБОУ СОШ №10

им.А.А.Забары ст. Павловской

от 30.08. 2021 года № 1

_____ Левченко И.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Левтерова Т.А.

1.09. 2021 года