

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10 им. А.А. Забары
Ст. Павловской
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____/Г. Н. Есипенко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: английскому языку

Уровень образования (класс): 2-4 классы начальное общее образование

Количество часов: 204 часа

Учитель МБОУ СОШ №10 им. А. А. Забары Голев Виктор Сергеевич

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и с учетом

Авторской программы «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- М.: Дрофа, 2021.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
— создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз)

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
— читать новые слова согласно основным правилам чтения;
— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;
— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance She can skate well);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight I'm fine I'm sorry It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike) и отсутствия умения (I can't ride a bike); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов)

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river There were mountains in the south);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи во-просительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз
- устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play)

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2. Содержание курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя	Члены семьи.	Семейные увлечения. Возраст	Семейное

семья	Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Место-Положение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикая животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Место-положение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница

8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
----------------------	---	---	--

Перечень контрольных работ

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Раздел	темы	УУД	Основные виды воспитательной деятельности
2 класс			
1. Приветствие и знакомство. (10 часов)	Новая лексика - приветствие и знакомство. – 1ч Интернациональные слова – 1ч Английские имена. – 1ч Клички домашних питомцев. – 1ч Структура « Как тебя зовут?» – 1ч Микродиалог на тему «Знакомство» – 1ч Имена собственные с буквосочетанием "ll" – 1ч Английские фамилии. – 1ч Фразы для прощания. – 1ч Песенка-прощание. – 1ч	-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка. - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>li</i> , особенностями	1,2,3,6

		<p>ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания - знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились. 	
<p>2. Я и моя семья (10 часов)</p>	<p>Правила чтения. Буквосочетание «ee». – 1ч Структура «Я вижу». – 1ч Неопределенный артикль “a” – 1ч Названия животных. – 1ч Структура «Как дела?» – 1ч Правила чтения. Гласная буква «Aa» – 1ч Сочинительный союз «and.» – 1ч Прилагательные цвета – 1ч Правила чтения. Буквосочетание «oo». – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить - знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями 	<p>3,4,5,1,</p>

	<p>Названия городов. – 1ч</p>	<p>ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух - знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся называть цвета предметов - соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	
<p>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года (10 часов)</p>	<p>Глагол “<i>tobe</i>” в 3 лице единственного числа. – 1ч Качественные прилагательные. – 1ч Личное местоимение <i>it</i>. – 1ч Правила чтения. Буквосочетания <i>og, ar</i>. – 1ч Отрицательная конструкция <i>it isn't</i>. – 1ч Вопросительная конструкция «Что это?» и ответ на нее – 1ч Ответы на вопросы – 1ч Празднование Нового года. – 1ч Глагол “<i>tobe</i>” в форме 1 лица ед. числа – 1ч Общие вопросы с глаголом-связкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i> - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру 	<p>7,6,1,2,</p>

	<p>"is". – 1ч</p>	<p>высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p>	
<p>4. Мир увлечений, досуг (10 часов)</p>	<p>Личное местоимение <i>we</i>. – 1ч Глаголы в повелительном наклонении. – 1ч Форма неопределенного артикля "an". – 1ч Структура <i>I see... в значении «Все понятно»</i> – 1ч Наши родные города. – 1ч Крупные города Европы. – 1ч Личное местоимение <i>you</i> –ты, вы– 1ч Полная и краткая форма глагола «быть». – 1ч Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе. – 1ч Личное местоимение 3 лица множественного числа <i>they</i>. – 1ч</p>	<p>- выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; - учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i>; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; - пишут слова и словосочетания - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; - учатся писать новые слова и сочетания с ними - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</p>	<p>1,3,4,5</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам; - учатся писать краткие просьбы и приказания - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); - знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; - читают диалог; - учатся подбирать рифму к заданным словам; - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>tobe</i>); - пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - пишут слова, словосочетания команды - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились 	
<p>5. Городские здания, дом, жилище (9 часов)</p>	<p>Гласные <i>li</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге. – 1ч Предлог <i>in</i>– 1ч Ответы на общие вопросы с глаголом "tobe" во множественном числе. – 1ч Различные варианты чтения буквосочетания <i>th</i>– 1ч Грамматика: числительные до двенадцати. – 1ч Структура « Сколько тебе лет?» – 1ч Ответы на альтернативные вопросы. – 1ч Чтение слов с одинаковыми гласны-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>cansee</i>; - читают и пишут новые слова и сочетания с ними - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ори- 	<p>2,4,6,7</p>

	<p>ми в закрытом и открытом слогах. – 1ч Формы глагола “to-be”. – 1ч</p>	<p>ентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>tobe</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>tobe</i> - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Whereareyoufrom?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; - обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; - читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут этикетный диалог знакомства; - пишут буквосочетания, слова, фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
8. Человек и его мир (8 часов)	<p>Правила образования множественного числа существительных. – 1ч</p> <p>Правила чтения окончания –s. – 1ч</p> <p>Существительные во множественном числе. – 1ч</p> <p>Буквосочетания <i>ir, er, ur</i>, их чтение под ударением. – 1ч</p> <p>Выражение преференций. Структура "Мне нравится". – 1ч</p> <p>Предлоги. – 1ч</p> <p>Определенный артикль <i>the</i> – 1ч</p> <p>Буквосочетания <i>ow, ou</i> – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют соб- 	7,6,5
		7,6,5	

		<p>ственное высказывание по этому образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут слова и словосочетания - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе; - сообщают о том, что они видят и в каком количестве; - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; 	
<p>9. Здоровье и еда (8 часов)</p>	<p>Знакомство с английским алфавитом. – 1ч Обозначение и выражение времени. – 1ч Структура "Который час?" – 1ч Правила чтения буквосочетания <i>oo</i>. – 1ч Глаголы действия – 1ч Структура "Я люблю делать..." – 1ч Текст "Том и Джейн" – 1ч Что мы обычно делаем. – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - перефразируют предложения с полной формой глагола; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - читают слова и словосочетания; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют её в речи; - подбирают слова в рифму; - пишут слова и словосочетания - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; - знакомятся с предлогами <i>on, under</i>, 	<p>7,6,1</p>

бу, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;

- знакомятся с определенным артиклем;
- используют новые предлоги и определенный артикль в речи;
- пишут слова и словосочетания с ними
- воспринимают на слух микроситуации;
- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
- сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;
- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
- пишут названия профессий и словосочетания с ними
- осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились
- воспринимают на слух фразы;
- знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ou*;
- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
- разучивают и поют песню;
- работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;
- описывают картинку в пределах изучаемой тематики;
- пишут слова, словосочетания и предложения
- знакомятся с английским алфавитом;
- разучивают и поют песню *ABC*;
- читают слова и текст;
- отвечают на вопросы по картинке;
- отвечают на вопросы по тексту;
- вычлениают из текста специфическую информацию;
- устанавливают ассоциации между словами;
- используют в речи названия цветов;
- дают качественные характеристики объектам;
- пишут слова и словосочетания
- воспринимают на слух фразы;
- устанавливают некорректности в описании картинки;
- перефразируют предложения;
- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
- читают текст, логически завершая его необходимыми предложениями (со зрительной опорой);
- отвечают на вопросы по тексту;
- пишут слова, словосочетания, предложения
- воспринимают на слух микроситуацию;
- знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo* [u:];
- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;

		<ul style="list-style-type: none"> - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>tobe</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения 	
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (3 часа)	Страны изучаемого языка. – 1ч Родная страна. – 1ч Открытый и закрытый слог. – 1ч	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения- воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	2,1,6,7,
3 класс			
1. Приветствие и знакомство. (8 часов)	Приветствия в разное время суток. Время суток. – 1ч Алфавит. – 1ч Указательные местоимения. – 1ч Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. – 1ч Английские имена. – 1ч Структура: Как тебя зовут? Меня зовут. – 1ч Глагол "иметь". – 1ч Клички домашних животных. – 1ч	<p>Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.</p> <p>Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.</p> <p>сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.</p> <p>Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация</p> <p>Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки</p>	2,1,6,7,
2. Что мы любим (8 часов)	Притяжательные местоимения множественного числа – 1ч	<p>Осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, используя ее в</p>	1,2,3,6

	<p>Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа – 1ч Обозначение времени в англ. языке – 1ч Модальный глагол "могу, умею". – 1ч Структура: Мне нравится. – 1ч</p>	<p>работе с текстом Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец; Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</p>	
<p>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года (8 часов)</p>	<p>Множественное число – исключения – 1ч Структура: Его/ ее день рождения – 1ч Предлоги с названиями месяцев. – 1ч Предлоги с названиями времен года. – 1ч Названия времен года. – 1ч Названия месяцев. – 1ч</p>	<p>Учатся правильно произносить слова и выражения по теме. Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков - используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</p>	<p>3,4,5,1,</p>
<p>4. Какого цвета? (8 часов)</p>	<p>Цвета предметов и животных. – 1ч Формы глагола «быть». – 1ч Цвета. – 1ч Конструкция: Какого цвета? – 1ч Глагол "могу, умею". – 1ч Отрицательная форма – 1ч Буквосочетание ow. – 1ч</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания. Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами</p>	<p>1,3,4,5</p>

		<p>с помощью союза and</p> <p>Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</p> <p>Учатся строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица единственного числа</p> <p>Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</p> <p>учатся использовать в речи личные местоимения</p>	
<p>5. Сколько? (8 часов)</p>	<p>Прилагательные talli high. – 1ч</p> <p>Числительные 13-20– 1ч</p> <p>Глаголы движения. – 1ч</p> <p>Время– 1ч</p> <p>Структура: Который час. – 1ч</p> <p>Телефонный номер. – 1ч</p>	<p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p> <p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p> <p>Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры</p> <p>Ведут диалоги с опорой на образец;</p> <p>учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</p> <p>знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»</p> <p>Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</p> <p>строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</p>	2,4,6,7
<p>6. Профессии (8 часов)</p>	<p>Названия профессий– 1ч</p> <p>Словообразование.</p> <p>Суффикс –er– 1ч</p> <p>Конструкция: Что случилось? – 1ч</p> <p>Правило чтения буквы Gg– 1ч</p> <p>Вопросительная форма в "Настоящем простом времени".– 1ч</p> <p>Общие вопросы. – 1ч</p>	<p>Учатся вести диалог с опорой на наглядность</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами с помощью союза and;</p> <p>выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>написание буквосочетаний, слов, фраз;</p> <p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>	7,6,5
<p>7. Человек и его мир С днем рожде-</p>	<p>Омонимичные формы its и it's. – 1ч</p> <p>Определенный артикль</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимае-</p>	7,6,1

<p>ния! (8 часов)</p>	<p>перед фамилиями для обозначения семьи – 1ч Отрицательная форма глагола "иметь". – 1ч Дни недели – 1ч Правила чтения: буквосочетание th – 1ч Обращения. – 1ч Предлоги места. – 1ч</p>	<p>мые на слух. Чтение буквосочетания th Использование предлогов места в речи Поисковое чтение с извлечением информации Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур Повторяют лексику и грамматику по теме - работают в парах, в рамках ролевой игры,</p>	
<p>8. Здоровье и еда Животные. (7 часов)</p>	<p>Правила чтения: Чтение буквы Сс. – 1ч Отрицательная форма в "Настоящем простом времени". – 1ч Вежливая просьба, выражение благодарности. – 1ч Синонимы глаголу "любить" – 1ч Множественное число: исключения – 1ч</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени. Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах. Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p>	<p>7,6,5</p>
<p>9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна (5 часов)</p>	<p>Названия некоторых стран на английском языке. – 1ч Алфавит. – 1ч Повторение. – 1ч Мои планы на лето. – 1ч</p>	<p>- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; - пишут словосочетания и предложения - повторяют изученного материала на основе различных упражнений - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>	<p>7,6,1</p>
4 класс			
<p>Я и моя семья (9 часов)</p>	<p>Сообщение информации о себе и своей семье. – 1ч Повторение: настоящее неопределенное время – 1ч Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени. – 1ч Семантические различия между наречиями неопределенного времени. – 1ч</p>	<p>Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Овладение навыками построения речевых высказываний соответствии с задачами коммуникации в устной форме Умение корректировать, вносить изменения в способ действия Умение с помощью вопросов получить информацию. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения Умение выполнять задания по усвоенному образцу Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления Умение кратко передавать содержание прочитанного</p>	<p>1,3,4,5</p>

	<p>Притяжательный падеж существительных в единственном числе. – 1ч</p> <p>Притяжательный падеж существительных во множественном числе. – 1ч</p> <p>Произношение окончаний -s в притяжательном падеже. – 1ч</p>	<p>текста</p> <p>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</p> <p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению англ. яз.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Интерес к способам решения новой задачи</p> <p>Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	
<p>Распорядок дня (10 часов)</p>	<p>Сообщение о распорядке дня. – 1ч</p> <p>Различие семантики существительных house и home. – 1ч</p> <p>Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. – 1ч</p> <p>Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен. – 1ч</p> <p>Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. – 1ч</p> <p>Краткие и полные формы глаголов в настоящем продолженном времени. – 1ч</p> <p>Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. – 1ч</p> <p>Текст для чтения «Распорядок дня Салли» – 1ч</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосочетание</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан);</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к извест.</p> <p>Понятия</p> <p>Формирование уважительных отношений к истории и культуре других народов.</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве</p>	<p>2,1,6,7,</p>
<p>Мой дом (10 часов)</p>	<p>Описание дома. – 1ч</p> <p>Система личных местоимений в объектном падеже. – 1ч</p> <p>Сопоставление английского слова «garden» и его русского аналога. – 1ч</p> <p>Сопоставление личных и притяжательных местоимений. – 1ч</p> <p>Описание жилых помещений. – 1ч</p> <p>Текст для чтения об английских домах. – 1ч</p> <p>Вопросительное сло-</p>	<p>Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.</p> <p>Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц</p> <p>Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места</p> <p>Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>7,6,1,2,</p>

	<p>восочетание «Сколько?» – 1ч</p> <p>Сопоставление употребления единиц «many и a lotof». – 1ч</p>	<p>Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам)</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>Умение слушать и вступать в диалогПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
<p>Школа (10 часов)</p>	<p>Описание классной комнаты. – 1ч</p> <p>Английские числительные от 20 до 100. – 1ч</p> <p>Вариативные способы обозначения времени суток. – 1ч</p> <p>Конструкция «thereis/are». – 1ч</p> <p>Вариативность выражения отрицательной семантики (no = notany). – 1ч</p> <p>Антонимические пары в английском языке. – 1ч</p> <p>Начальная школа в Англии. – 1ч</p>	<p>Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</p> <p>Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p> <p>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</p> <p>используют английский язык в игровой деятельности;</p> <p>ведут диалоги с опорой на образец</p> <p>Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</p> <p>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</p> <p>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме</p> <p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакамСамостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакамСамостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому</p>	1,2,3,6
<p>Еда (10 часов)</p>	<p>Способы выражения вежливой просьбы. – 1ч</p> <p>Словосочетание как один из способов словообразования. – 1ч</p> <p>Безличные предложения. – 1ч</p> <p>Оборот Wouldyoulike... и ответы на него. – 1ч</p> <p>Степени сравнения прилагательных. – 1ч</p> <p>Специфика наименования трапез в англоязычных странах. – 1ч</p> <p>Заказ еды и напитков в кафе. – 1ч</p>	<p>Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <p>выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.</p> <p>Чтение буквосочетания th</p> <p>Использование предлогов места в речи</p> <p>Поисковое чтение с извлечением информацииI</p> <p>Общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе,</p> <p>писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe</p> <p>Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур</p> <p>Повторяют лексику и грамматику по теме</p> <p>Умение анализировать ситуацию</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности</p> <p>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определе основной и второстепенформ-и.</p>	7,6,5
<p>Погода (10 часов)</p>	<p>Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. – 1ч</p> <p>Формы глагола tobe в прошедшем простом</p>	<p>Учатся вести диалог с опорой на наглядность</p> <p>Прогнозируют содержание и структуру фразы;</p> <p>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>строят предложения с однородными членами</p>	2,4,6,

	<p>времени. – 1ч</p> <p>Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. – 1ч</p> <p>Степени сравнения многосложных прилагательных. – 1ч</p> <p>Безличные предложения в прошедшем времени. – 1ч</p> <p>Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них. – 1ч</p> <p>Сопоставление конструкций I like / I would like. – 1ч</p> <p>Степени сравнения прилагательных good и bad. – 1ч</p>	<p>с помощью союза and;</p> <p>выполнение заданий проверочной работы</p> <p>Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>написание буквосочетаний, слов, фраз;</p> <p>Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	
<p>Выходные. (9 часов)</p>	<p>Правильные глаголы в прошедшем времени. – 1ч</p> <p>Произношение окончания -ed– 1ч</p> <p>Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. – 1ч</p> <p>Отрицательные предложения в прошедшем времени. – 1ч</p> <p>Будущее неопределенное время. – 1ч</p> <p>Сокращенные формы 'll, won't. – 1ч</p> <p>Оборот to be going to в разных типах предложений. – 1ч</p>	<p>Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p> <p>диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени.</p> <p>Микродиалоги;</p> <p>вопросы по картинке;</p> <p>составление вопросов по образцу; работа в парах.</p> <p>Восприятие на слух микроситуации;</p> <p>ответы на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.</p> <p>Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	1,3,4,5

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей иностранного языка

МБОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары

ст. Павловской

_____ /В.С. Голев/

№1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УМР

_____/ Левтерова Т.А. /

01.09.2021г.