

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ЗАБАРЫ
СТАНИЦЫ ПАВЛОВСКОЙ

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №10 им. А.А. Забары
Ст. Павловской
от 31.08.2021 года протокол №1
Председатель _____/Т. Н. Есипенко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: английскому языку

Уровень образования (класс): 5-9 классы основное общее образование

Количество часов: 510 часа

Учитель МБОУ СОШ №10 им. А. А. Забары Голев Виктор Сергеевич

Программа разработана в соответствии ФГОС ООО и с учетом

Авторской программы «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- М.: Дрофа, 2021.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая
- дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологи-
- ческой направленности .

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- ~ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ~ способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ~ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ~ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ~ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ~ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ~ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ~ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ~ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий
- ~ контрмер;
- ~ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ~ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ~ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ♦ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ♦ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ♦ с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ♦ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ♦ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ♦ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ♦ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ♦ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- ♦ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ♦ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ♦ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ♦ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ♦ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ♦ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ♦ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- ♦ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ♦ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ♦ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ♦ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ♦ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ♦ эффективно запоминать и систематизировать информацию .
- ♦ Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных
- ♦ навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ♦ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ♦ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ♦ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ♦ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ♦ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ♦ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ♦ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ♦ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- ♦ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ♦ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ♦ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ♦ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ♦ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ♦ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ♦ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ♦ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ♦ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ♦ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ♦ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ♦ делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- ♦ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ♦ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ♦ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ♦ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ♦ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ♦ оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- ♦ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- ♦ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ♦ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ♦ регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- ♦ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ♦ признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- ♦ открытость себе и другим;
- ♦ осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) .

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны
- ✓ каждого собеседника);
- ✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем —
- ✓ 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение:

- ✓ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- ✓ писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- ✓ различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- ✓ владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте*

- ✓ 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями:*

- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ*, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать иноязычные словари и справочники*, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .

6 класс

1) *владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);
- ✓ излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- ✓ читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);
- ✓ читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;
- ✓ писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов);
- ✓ создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- ✓ различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- ✓ владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте

- ✓ 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- ✓ сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- ✓ предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- ✓ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- ✓ слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- ✓ возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- ✓ числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- ✓ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);
- ✓ излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение:

- ✓ читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);
- ✓ читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);
- ✓ создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- ✓ различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- ✓ выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- ✓ владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- ✓ пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- ✓ **3) распознавать в звучащем и письменном тексте** 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ~ предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;
- ~ предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- ~ конструкцию used to + инфинитив глагола;
- ~ глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- ~ предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- ~ модальный глагол might;
- ~ наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- ~ местоимения other/another, both, all, one;
- ~ количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- ✓ использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
- ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
- ✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз);
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- ✓ прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:

- ✓ читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);
- ✓ читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);
- ✓ создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- ✓ различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонаций, демонстрирующей понимание текста;
- ✓ читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- ✓ владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- ✓ 3) **распознавать в звучащем и письменном тексте** 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- ~ предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);
- ~ повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ~ согласование времен в рамках сложного предложения;
- ~ согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- ~ конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- ~ конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- ~ конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
- ~ конструкцию both ... and ...;
- ~ конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- ~ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- ~ модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- ~ неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- ~ наречия too — enough;
- ~ отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc .), none .

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- ✓ осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- ✓ кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т . д .) .

6) владеть компенсаторными умениями:

- ✓ использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

- ✓ создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз);
- ✓ излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);
- ✓ излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение:

- ✓ читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);
- ✓ читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- ✓ обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);
- ✓ создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

- ✓ различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- ✓ владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения .
- ✓ владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- ✓ владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- ✓ **3) распознавать в звучащем и письменном тексте** 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
- ✓ сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*);
- ✓ сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);
- ✓ сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);
- ✓ глагол от прилагательного (*cool — to cool*);
- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- ✓ наиболее частотные фразовые глаголы;
- ✓ сокращения и аббревиатуры;

- ✓ распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений** и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи
- ✓ предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it .);
 - ✓ предложения с I wish;
 - ✓ условные предложения нереального условия (Conditional II);
 - ✓ конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
 - ✓ предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
 - ✓ глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - ✓ порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**
- ✓ знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
 - ✓ выражать модальные значения, чувства и эмоции;
 - ✓ иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - ✓ обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями:**
- ✓ использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
 - ✓ игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи** в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники**, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме .
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения** с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты**, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики .

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей обучающихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у обучающихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на ПООП ООО. Предметное содержание речи в программе определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются обучающимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов					
		Примерная программа	5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и		5	8			
			8	7		8+1	10
		80(5-7кл)	6	13	7+7	8	11
		50(8-9кл)	7	13		7+1	
			6				
		7					

	увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги		12				
2.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	60(5-7кл) 35(8-9кл)	7 6	7 9	8+7 7+7	5+1 11	10 11
3.	Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	90(5-7кл) 75(8-9кл)	12 3 10	13 13 10 10	10+5 10+5 7+8	8 8+1	10 10 10 10 10
4.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	40(5-7кл) 30(8-9кл)	6 7		7+7	9 7+1 9 6+1 10	
5.	Резерв	65					
	Итого:	525 часа	102	102	102	102	102

Перечень контрольных работ

класс	Контроль устной речи	Контроль аудирования	Контроль чтения	Контроль письма	Итог
5	3	3	3	3	12
6	4	4	4	4	16
7	4	4	4	4	16
8	4	4	4	4	16
9	4	4	4	4	16

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего

Образования

Раздел (кол-во часов)	темы, входящие в раздел	УУД
5 класс		
Летние каникулы. (7 часов)	Повторение. Настоящее простое время. -1ч Повторение. Прошедшее простое время(правильные глаголы) . -1ч Повторение. Прошедшее простое время(неправильные глаголы) -1ч Выражение «собираться сделать что-либо». -1ч Повторение. Простое будущее время. -1ч Степени сравнения прилагательных- 1ч Конструкция "as...as, not so...as"- 1ч	<ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логические смысловые связи в текстах для чтения; •рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя presentsimple и pastsimple; •составляют монологические высказывания на тему "MyHolidays" на основе перечня вопросов; •описывают времена года; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •соотносят верные и ложные утверждения содержанием текста для чтения или аудирования; • говорят о планах на будущее, используя конструкцию tobegoingto; •соотносят содержание текстов для аудирования картинками; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; •описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием pastsimple; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • дополняют тексты верными глагольными формами; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; •знакомятся с конструкциями as ... as/notas ... as и notso ... as и учатся употреблять их в речи; •сравнивают предметы и явления; •знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи; • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; •догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; •пишут диктант на лексический материал блока; •воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; •воспринимают на слух, разучивают и поют песню; •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Каникулы дома и за границей. (10 часов)	Конструкция "more than..." -1ч Особенности значения и употребления лексической единицы "country"- 1ч Существительные "town" и "city".- 1ч Общие вопросы в Прошедшем Простом и ответы на них. -1ч Специальные вопросы в Прошедшем Простом и ответы на них. -1ч Правила письменного этикета (открытка). -1ч Биография Эзопа. -1ч Басни Эзопа- 1ч Песни и стихи . Р Л Стивенсон "Летний сон"- 1ч Проект "Летние каникулы"- 1ч	<ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными
Моя семья. (7 часов)	Вопрос к подлежащему. -1ч Орфографические особенности написания форм Прошедшего	<ul style="list-style-type: none"> •извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; •подбирают заголовки к текстам для чтения; •дополняют тексты верными глагольными

	<p>Простого правильных глаголов. -1ч Структура «быть рожденным». -1ч Числительные: правила обозначения дат третьего тысячелетия. -1ч Вопрос к подлежащему с глаголом «быть». -1ч Отрицательные конструкции с модальным глаголом "could." -1ч Общие вопросы с модальным глаголом "could." -1ч</p>	<p>формами; •знакомятся с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; •знакомятся с правилами построения вопросов подлежащему, отвечают на вопросы подобног типа; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •знакомятся с конструкцией tobeborn и учатс использовать ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами п теме и употребляют их в речи; •участвуют в диалогах-расспросах в рамка изучаемой темы;</p>
<p>Работа и карьера. (10 часов)</p>	<p>Порядковые числительные. -1ч Даты в английском языке. -1ч Предлоги. -1ч Особенности употребления глагола "toleave". -1ч Особенности употребления существительного " family"- 1ч Правила письменного этикета (личное письмо). -1ч Эзоп "Городская и сельская мышь". -1ч У.Аллингхем. Стихи для детей. -1ч Проектная работа "Моя семья". -1ч</p>	<p>•повторяют числительные; •знакомятся с правилами обозначения дат третьег тысячелетия; •фиксируют существенную информацию в процесс аудирования текста; •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; •расширяют социокультурные знания, знакомясь гербом города Глазго; •знакомятся с особенностями построени отрицательных конструкций и общих вопросов модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; •строят сложные слова, обозначающие названия профессий разучивают и выразительно читают рифмовку; •рассказывают о профессиях членов своей семьи; •знакомятся с особенностями употребления глагол toleave и учатся использовать его в речи; •знакомятся с порядковыми числительным английского языка и учатся использовать их в речи •восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; •знакомятся с грамматическими особенностям слова family; •составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; •пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; •читают басню и разыгрывают ее; •знакомятся с ирландским писателем и поэтом У Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; •слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебны достижения</p>
<p>Здоровый образ жизни. (7 часов)</p>	<p>Глаголы с окончанием-ing- 1ч Обозначение времени. -1ч Особенности употребления существительных" watch и clock". -1ч Способы выражения</p>	<p>•извлекают запрашиваемую информацию из тексто для чтения и аудирования; •выполняют задания на множественный выбор текстам для чтения; •описывают события, произошедшие в прошлом; •дополняют тексты верными глагольным формами;</p>

	<p>вежливой просьбы в английском языке. -1ч оборот «давай сделаем». - 1ч Нормы вежливости при разыгрывании диалогов. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма окончанием -ing; составляют диалоги на основе диалога-образца; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Спорт. (10 часов)</p>	<p>Словообразование: суффиксы прилагательных. -1ч оборот «иметь». -1ч оборот «иметь». Вопросительная форма. -1ч Правила письменного этикета (письмо другу). -1ч Достопримечательность Лондона – Гайд-парк. -1ч</p> <p>Басни Эзопа "Крестьянин и Яблоня". -1ч С.Я. Маршак "Сказка о глупом мышонке". -1ч Проект "Здоровый образ жизни". -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; • воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; • догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/не сказано» с содержанием текста для аудирования; • отвечают на вопросы о своем образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; • знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; • знакомятся с правилами написания личного письма другу; • знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере различий между глаголом to have и структурой have got; используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; • развивают языковую догадку, сопоставляя значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; • пишут диктант на лексико-грамматическом материале блока; • составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана; • читают басню и рассуждают о ее морали; • выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;
<p>Домашние животные. (7 часов)</p>	<p>Общий вопрос. -1ч Альтернативный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о своем свободном времени и совершенствуют навыки построения общих высказываний;

	<p>вопрос. -<i>1ч</i> Инфинитив. -<i>1ч</i> Специальные вопросы. -<i>1ч</i> Словообразование: отрицательный префикс. - <i>1ч</i></p> <p>Разделительный вопрос. -<i>1ч</i></p>	<p>специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; •описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; •знакомятся с этимологией слова hobby; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •используют префикс un- для образования производных слов; •читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; •соотносят верные и ложные утверждения содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, приведенными после него утверждениями; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; •переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для чтения картинками; •строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; •строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; •знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматическом материале блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; •читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p>
<p>Свободное время. (10 часов)</p>	<p>Этимология слова hobby. - <i>1ч</i></p> <p>Разделительные вопросы с глаголом to be в простом настоящем времени. -<i>1ч</i> Разделительные вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени. -<i>1ч</i> Разделительные вопросы с модальными глаголами. -<i>1ч</i> Разделительные вопросы с оборотом have got/has got. - <i>1ч</i> Разделительные вопросы со смысловыми глаголами в простом настоящем и прошедшем временах. -<i>1ч</i></p> <p>Творчество А.А. Милн -<i>1ч</i> Проект "Мое увлечение"- <i>1ч</i></p>	<p>специальных вопросов в различных временных формах; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; •совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; •описывают картинки на основе перечня вопросов; •знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/ difficult to do something и учатся использовать их в речи; • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; • воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор; •знакомятся с этимологией слова hobby; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •используют префикс un- для образования производных слов; •читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; •соотносят верные и ложные утверждения содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; •читают текст, подбирают к нему заголовки, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, приведенными после него утверждениями; •дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; •дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; • отвечают на вопросы по картинке; • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; •переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; •соотносят содержание текстов для чтения картинками; •строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; •строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца; •знакомятся с известными русскими художниками; •пишут диктант на лексико-грамматическом материале блока; • отвечают на вопросы по теме «Хобби»; •читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •разучивают и поют песню о ферме Макдональда; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Путешествие (7 часов)</p>	<p>Абсолютная форма притяжательных местоимений. -1ч Построения вопросов, начинающихся с "what и which". -1ч Ответы на разделительные вопросы. -1ч Особенности значений глаголов движения "to come, to go". -1ч Особенности значений глаголов to say, to tell. -1ч Словообразование при помощи суффикса -ly -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; •составляют предложения на основе картинок; •совершенствуют навыки построения вопросов начинающихся со слова whose; •знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
<p>Города мира и их достопримечательности (10 часов)</p>	<p>Использование предлогов в следующих сочетаниях с "together". -1ч Образование наречий. -1ч Текст "Рынки Лондона" -1ч Вежливо извиняться по-английски при ведении диалога. -1ч Вежливо привлекать внимание собеседника при ведении диалога. -1ч Басни Эзопа. "План мышей." -1ч Лэнгстон Хьюз. Лондонский мост. -1ч Проект "Достопримечательности" -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> •соотносят содержание текста для аудирования приведенными после него утверждениями; •совершенствуют навыки построения вопросов начинающихся с what и which; •составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; •учатся отвечать на разделительные вопросы совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; •составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; •знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; •знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; •соотносят утверждения типа «верно/неверно/тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; •разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; •учатся вежливо извиняться по-английски привлекать внимание собеседника при ведении диалога; •знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; •читают тексты и соотносят их содержание заголовками; •используют суффикс -ly для образования производных слов; •расширяют представления об английском предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; •воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; • знакомятся с рынками Лондона; •составляют развернутые монологические высказывания

		<p>высказывания о своих городах на основе текста образца; пишут диктант на лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; •читают басню и рассуждают о ее морали; •знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; •знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>Путешествие по России (7 часов)</p>	<p>Артикул и географические названия. -1ч Конструкция «нужно... чтобы добраться». -1ч Прошедшее продолженное время. -1ч Прошедшее продолженное время. Отрицательные предложения. -1ч Прошедшее продолженное время. Вопросительные предложения. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения содержащейся в нем информацией; •отвечают на вопросы о путешествиях; •знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слова people; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России; •составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе
<p>Знаменитые люди России. (10 часов)</p>	<p>Значения слова "people". -1ч Множественное число имен существительных (исключения). -1ч Глагол «быть» в прошедшем времени. -1ч Правила написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени. -1ч Глаголы, которые не используются в прошедшем продолженном времени. -1ч Структура " it takes...to get". -1ч Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена. -1ч Басни Эзопа «Львица и лиса» -1ч Кристина Россети «Радуга» -1ч Проект «Письмо приглашение» -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания географии России на основе текста для чтения; •знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; •строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; •знакомятся с past progressive и используют его в речи; •знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных являющихся исключениями из общего правила; •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; •знакомятся с особенностями использования в речи слова people; •рассуждают о величии России на основе текста для чтения; •задают вопросы, используя past progressive; •сравнивают образ жизни русских и британцев; •знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; •знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; •дополняют предложения верными глагольными формами; •рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; анализируют правила написания личного письма; •отвечают на вопросы о России; •составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе

		<p>плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют неподготовленные монологически высказывания о России на основе плана; •пишут диктант на лексический материал блока; •читают басню и рассуждают о ее морали; разыгрывают басню; •знакомятся с английской поэтессой К. Росетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; •разучивают и поют песню; •самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	---

6 класс

<p><i>Путешествие по России. (13 часов)</i></p>	<p>Достопримечательности Москвы. -1ч Неправильные глаголы в Прошедшем Простом. -1ч Неопределенные местоимения. -1ч Достопримечательности Санкт Петербурга. -1ч Структура отрицательных предложений (одно отрицание). -1ч Использование неопределенных местоимений при выражении просьбы. -1ч Виды Транспорта. -1ч Эквиваленту русскому слову: Высокий. -1ч Чтение текста «Московский Зоопарк» -1ч Слова обозначающие количество. -1ч Исчисляемые и неисчисляемые существительные. -1ч Эквиваленту русскому слову: слышать и слушать. -1ч</p>	<p>воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</p> <p>читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>читают отдельные слова, словосочетания;</p> <p>читают и понимают тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; <p>прогнозируют содержание текста по заголовку; выделяют тему и основное содержание текста; вычлняют новую лексику в текстах;</p> <p>выбирают из текста запрашиваемую информацию; ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди;</p> <p>ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; рассказывают о вкусах людей (с опорой); рассказывают о своих вкусах;</p> <p>разучивают рифмовки;</p> <p>ведут целенаправленный расспрос собеседника по определенной тематике;</p> <p>используют в речи глагол can и известные учащимся грамматические времена;</p> <p>пишут новые слова;</p> <p>заполняют анкеты;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>пишут слова по их транскрипции;</p> <p>пишут орфографический диктант;</p>
<p><i>Путешествие в Великобританию. (13 часов)</i></p>	<p>Рассказ о летних каникулах. -1ч Сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого. -1ч Погода в поездке. -1ч Выражение оценки событиям и людям. -1ч Словообразование. Суффиксы прилагательных-</p>	<p>воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями;</p>

	<p>1ч Эквиваленту русскому слову: остров-1ч Числительные: сотня, тысяча, миллион. -1ч Достопримечательности Лондона. -1ч Использование определенного артикля с географическими названиями. -1ч Парки Лондона. -1ч</p>	<p>читают слова по их транскрипции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; рассказывают о своей семье; заполняют анкету; разучивают рифмовки; заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentsimple; правильно употребляют в речи глаголы в presentsimple и имена существительные в притяжательном падеже, глаголы в повелительном наклонении; ведут этикетный диалог, выражая просьбу и благодарность; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</p>
<p>Традиции. (7 часов)</p>	<p>Оксфорд. -1ч Использование вопросительных слов в качестве союзных. -1ч Использование относительных местоимений в качестве союзных слов. -1ч Праздники в Британии-1ч Косвенная речь. -1ч Общие вопросы в косвенной речи-1ч Английские междометия-1ч</p>	<p>знакомятся с вопросительными словами, учатся задавать специальные вопросы и используют их в речи; завершают диалоги и разыгрывают их; разучивают рифмовки; рассказывают о повседневных делах различных героев и сравнивают их; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; рассказывают о своем рабочем дне с опорой на образец; знакомятся с различными способами обозначения времени в английском языке; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; описывают тематические картинки; знакомятся с числительными от 21 до 100, правильно пишут их и используют в речи; знакомятся с асимметрией содержания лексических единиц clock и watch; читают и полностью понимают содержание небольших текстов; делают выводы о значениях отдельных слов по контексту; письменно завершают предложения и диалоги; знакомятся с географическими особенностями Великобритании (Озерный край, Шотландское нагорье); пишут орфографический диктант; тренируются в употреблении видо-временных форм глаголов в presentsimple;</p>
<p>Праздники (9 часов)</p>	<p>Рассказ о любимом празднике. -1ч Традиционные праздники англоязычных стран. -1ч Просьбы и приказания в косвенной речи. -1ч Специальные вопросы в косвенной речи. -1ч Использование предлогов в составе обстоятельств времени. -1ч Рождество в Лондоне. -1ч</p>	<p>сообщения; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; составляют рассказы о себе по образцу; получают страноведческую информацию относительно конституционного строя Британии;</p>
<p>Путешествие в США (10 часов)</p>	<p>Открытие Америки. -1ч Словообразование. -1ч Сложносоставные существительные-1ч Будущее простое время-1ч. Выражение уверенности/неуверенности.</p>	<p>читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; составляют вопросы, опираясь на ответы; воспринимают на слух и правильно</p>

	<p>-1ч Выражение совета. -1ч Предлоги с глаголом «прибывать». -1ч Придаточные предложения условия. -1ч Коренные американцы. -1ч Придаточные предложения времени. -1ч</p>	<p>воспроизводят реплики диалога; читают по транскрипции новые слова; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире; устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p>
<p>США сегодня. (10 часов)</p>	<p>Нью-Йорк-1ч Эквиваленты слову : берег. -1ч Особенности географического положения США-1ч Достопримечательности Америки. -1ч Словообразование. -1ч Прилагательные. -1ч Способы выражения Будущего времени. -1ч Чикаго. -1ч Название американских штатов. -1ч</p>	<p>названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; разучивают рифмовки; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; играют в языковые и речевые игры; осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам; пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p>
<p>Досуг. (8 часов)</p>	<p>Погода. -1ч Температура в разных шкалах-1ч Способы выражения Будущего времени. -1ч Переспрос и уточнение. -1ч Путешествие Джона. -1ч Любимая одежда. -1ч Любимое времяпрепровождение. -1ч</p>	<p>рассказывают о том, что происходит в данный момент; учатся дифференцировать сходно звучащие слова (work/ walk); заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; составляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; знакомятся с оборотом thereis/thereare и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя thereis/thereare;</p>
<p>Хобби. (7 часов)</p>	<p>Изыскательные придаточные предложения. -1ч Различные стили одежды. -1ч Чтение текста «Шерлок Холмс». -1ч Диалог – расспрос «Твое хобби». -1ч Числительные - название годов. -1ч Рассказ «Моё любимое занятие». -1ч</p>	<p>обсуждают вопросы здорового питания; воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; составляют традиции приема пищи в России и Великобритании; повторяют правила использования определенного и неопределенного артиклей и используют их в речи; знакомятся с оборотом thereis/thereare и правильно используют его в речи; составляют краткое сообщение о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя thereis/thereare;</p>
<p>Внешность. (13 часов)</p>	<p>Работа с новой лексикой по теме «Внешность». -1ч Модальные глаголы. -1ч Модальный глагол can и его эквивалент. -1ч Название частей тела. -1ч Особенности употребления hand и arm. -1ч Прилагательные для</p>	<p>заканчивают предложения (утверждения и вопросы с оборотом thereis/thereare, глаголом tobe, имея зрительную опору; знакомятся с грамматическим временем pastsimple (глагол tobe) и используют формы этого глагола в речи; дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о</p>

	<p>описания внешности. -1ч Описание внешности по фото. -1ч Выражение удивления и интереса. -1ч Модальный глагол must и его эквивалент. -1ч Вопросы с модальными глаголами -1ч Отрицания с модальными глаголами -1ч</p>	<p>том, что: а) было в магазине во время похода за покупками; б) находилось (находится) в комнате собеседника; описывают комнаты в жилищах; завершают составление анкеты о городе, в котором они живут; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного письма; знакомятся с датами рождения известных людей и озвучивают их; рассказывают о том, в какое время года и каком месяце родились они сами и члены их семей; составляют диалог-расспрос о том, когда родился собеседник и члены его семьи; на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются вопросы с глаголом to be в прошедшем времени, и используют их в речи; знакомятся со структурой безличных предложений и используют их в речи; находят соответствия между русскими и английскими фразами; рассказывают о своих выходных днях</p>
<p>Личностные качества человека. (13 часов)</p>	<p>Прилагательные для описания личностных качеств человека. -1ч Смягчение отрицательных характеристик. -1ч Описание любимого персонажа -1ч Модальный глагол should -1ч Модальный глагол may. -1ч Чтение стихотворения «Лето наступает». -1ч Инфинитив. -1ч Письменная речь: заполнение почтовой открытки. -1ч Сравнение Настоящего Простого и Прошедшего Простого времени. -1ч Сравнительные характеристики людей. -1ч Планы на лето. -1ч</p>	<p>находят в тексте глаголы в прошедшем времени; знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; учатся писать письма; рассказывают о привычках англичан и жителей России, сопоставляя их; читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и отрицательных предложениях; составляют высказывания с опорой на картинку; знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона (Тауэр, здание английского парламента, Вестминстерское аббатство, Гайд-парк); рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы; пишут открытки о своих планах на лето</p>
7 класс		
<p>«Моя школа». (9 часов)</p>	<p>Типы английских школ. (free и state) -1ч Особенности употребления глаголов "totell, to speak, to say" -1ч Словообразование существительных. -1ч Фразовый глагол " talk" -1ч</p>	<p>-выразительно читают стихотворение; -отвечают на вопросы о школе; -догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов;</p>

	<p>Использование предлогов "to и of" с наречиями и прилагательными. -1ч Английские и русские поговорки о школе. -1ч</p>	<p>-описывают классную комнату; -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; -дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -знакомятся с американским вариантом английского языка; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах -рассуждают о праздновании начала учебного года в России; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; -составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; -совершенствуют орфографические навыки; -знакомятся с различными значениями слов free и state; -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; -выражают свое отношение к предметам и явлениям; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; -совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; -рассказывают о том, как проходят уроки в школе; -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; -разучивают и поют песню; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; -используют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений</p>
<p>« Школьные принадлежности». (8 часов)</p>	<p>Повторение. Настоящее простое время. -1ч Повторение. Будущее простое время -1ч Разделительные вопросы: правила образования. -1ч Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные -1ч Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. -1ч Использование нулевого артикля с существительными -1ч Конструкция "much, many, little, few" с существительными -1ч Конструкция "some, any" с существительными -1ч Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. -1ч</p>	<p>Повторение. Настоящее простое время. -1ч Повторение. Будущее простое время -1ч Разделительные вопросы: правила образования. -1ч Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные -1ч Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. -1ч Использование нулевого артикля с существительными -1ч Конструкция "much, many, little, few" с существительными -1ч Конструкция "some, any" с существительными -1ч Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. -1ч</p>

		<p>учащихся в британских школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; -оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; -используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; -знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; -рассуждают о том, какой должна быть школа; -учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; -комментируют утверждение; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>«Язык мира» (9 часов)</p>	<p>Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. -1ч</p> <p>Треть форма глаголов: правила употребления в речи. -1ч</p> <p>Интернациональные слова: правила употребления в речи. -1ч</p> <p>Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. -1ч</p> <p>Использование наречий в настоящем совершенном времени. -1ч</p> <p>Отрицательные предложения в настоящем совершенном времени -1ч</p> <p>Краткие формы глагола "to be" в настоящем совершенном времени -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; -знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; -выразительно читают и разыгрывают диалог; -комментируют поговорки; -дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; -соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -разучивают песню и поют ее; -отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
<p>Виды английского языка. (8 часов)</p>	<p>Особенности употребления различных видов английского языка в речи и письме. -1ч</p> <p>Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени. -1ч</p> <p>Артикли с существительными после</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности

	<p>"such"-1ч Особенности употребления глагола "tosound"-1ч Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен. -1ч Словообразование: суффиксы -less, -ing-1ч Фразовый глагол "tohand"-1ч Статья «Как пользоваться словарём-1ч».</p>	<p>английского языка в мире; -выразительно читают стихотворение; -выражают свое отношение к событиям и явлениям; -разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; -совершенствуют навыки использования в речи слова such; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -учатся работать со словарем; -знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; -используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов; -выполняют задания на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов; -высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; -комментируют утверждения;</p>
<p>США. (9 часов)</p>	<p>Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. -1ч Сравнение структур: "maybe и maybe". -1ч Правила написания личного письма. -1ч Разговорные клише. -1ч Выражение удивления. -1ч Сравнение структур: «goneto и beento» -1ч Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. -1ч Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времен-1ч</p>	<p>-читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы по картинкам; -совершенствуют навыки использования в речи present perfect, -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;</p>
<p>Австралия. (8 часов)</p>	<p>Слова маркеры для Настоящего совершенного времени-1ч</p>	<p>-совершенствуют навыки использования в речи</p>

	<p>Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. -1ч</p> <p>Употребление артикля с названиями представителей наций-1ч</p> <p>Фразовый глагол «to give» и его основные значения. -1ч</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса ly. -1ч</p> <p>Правила написания наречий оканчивающихся на -y-1ч</p>	<p>модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;</p> <p>-знакомятся с правилами оформления личного письма;</p> <p>-читают транскрипцию слов;</p> <p>-совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;</p> <p>-читают текст и подбирают к нему заголовок;</p> <p>-совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;</p> <p>-овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;</p> <p>-составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;</p> <p>-выразительно читают стихотворение;</p> <p>-рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;</p> <p>-знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>-используют суффикс -ly для образования прилагательных;</p> <p>-учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют задания на словообразование;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Живые существа вокруг нас (9 часов)</p>	<p>Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. -1ч</p> <p>Особенностями использования в речи существительных earth, land, soil-1ч</p>	<p>-воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <p>-совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;</p> <p>-составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;</p>

	<p>Третья форма неправильных глаголов-1ч. Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. -1ч Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. -1ч Отрицания в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. -1ч Особенности употребления в речи местоимения someone. -1ч Артикль с определительными местоимениями «другой, другие». -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; - письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; - описывают птиц; - догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; - знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; - рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; - соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; - знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
<p>Флора и фауна Британских островов (8 часов)</p>	<p>Слова маркеры в настоящем совершенном продолженном времени. -1ч Фразовый глагол «делать» и его основные значения. -1ч Словообразование: суффикс -able-1ч Биография. Чарльз Дарвин-1ч Стихотворение «Магазин животных» -1ч Письменный этикет: поздравления с праздниками, пожелания успеха, счастья-1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи; - разучивают и поют песню; - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; - читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; - знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; - - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; - выразительно читают стихотворение; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - используют суффикс -able для образования новых слов; - составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; - в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; - письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; - пишут диктант на лексический материал блока;
<p>Что такое экология (9 часов)</p>	<p>Случаи замещения настоящего совершенного продолженного времени на настоящее совершенное время. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

	<p>Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. -1ч</p> <p>Особенности употребления интернациональных слов в речи и на письме. -1ч</p> <p>Количественные местоимения: правила употребления в речи. -1ч</p> <p>Количественные местоимения: правила употребления на письме. -1ч</p> <p>Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. -1ч</p> <p>Глаголы не требующие использования возвратных местоимений -1ч</p> <p>Стихотворение «Три гостя» -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; -соотносят лексические единицы с их определениями; -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; -учатся давать рекомендации на английском языке; -составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетанием betweenyouandme
<p>Основные проблемы экологии (8 часов)</p>	<p>Речевые клише: инструкции и рекомендации на английском языке. -1ч</p> <p>Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». -1ч</p> <p>Особенности употребления словосочетания «betweenyouandme» в речи и письме. -1ч</p> <p>Образование новых слов с помощью суффикса - ment . -1ч</p> <p>Образование новых слов с помощью префикса - dis. -1ч</p> <p>Фразовый глагол «totake» и его основные значения. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; -разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; -соотносят лексические единицы с их определениями; -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; -учатся давать рекомендации на английском языке; -составляют микродиалоги на основе диалогообразца и ключевых слов и разыгрывают их; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетанием betweenyouandme

		<p>используют его в речи; -используют суффикс -ment для образования существительных; -используют префикс dis- для образования новых слов; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
<p>Здоровый образ жизни (9 часов)</p>	<p>Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи . -1ч Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. -1ч Омонимы too (тоже) и too (слишком). -1ч Контроль аудирования №4. -1ч Особенности употребления слов practically и almost в речи и на письме. -1ч Способами построения восклицательных предложений в английском языке. -1ч Использование артикля при построении восклицательных предложений в английском языке. -1ч Особенности использования синонимов rain и ache в речи. -1ч</p>	<p>воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; -учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); -читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; -знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; -воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; -высказываются о здоровом образе жизни;</p>
<p>Здоровые привычки в еде (8 часов)</p>	<p>Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. -1ч Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. -1ч Особенности значений лексических единиц hard и hardly. -1ч Случаи использования слова such для усиления смысла предложений. -1ч Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. -1ч</p>	<p>-соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; , -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; -соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p>

	<p>Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th. -1ч</p> <p>Фразовый глагол «tostay» и его основные значения. -1ч</p> <p>Стихотворение «Робин Бобин» -1ч</p>	<p>-дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <p>-составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;</p> <p>-учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;</p> <p>-рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;</p> <p>-знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>-используют слово such для усиления смысла предложений;</p> <p>-воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц still и yet, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>-используют суффиксы -ness и -th для построения новых слов;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</p> <p>-пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	---	---

8 класс

<p>«Спорт и досуг». (10 часов)</p>	<p>Диалог-расспрос по теме «Летние каникулы». -1ч</p> <p>Виды спорта на английском языке. -1ч</p> <p>Конструкция «usedto»: употребление в речи и на письме. -1ч</p> <p>Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало». -1ч</p> <p>Употребление определенного артикля с сравнительной степенью прилагательных и наречий- 1ч</p> <p>Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова. -1ч</p> <p>Правила употребления слова «спорт» в речи и на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту. • Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику. • Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи. • Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте. • Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте. • Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх. • Уметь понимать текст и отвечать на
--	---	---

	<p>письме. -1ч Работа с текстом: «Спорт в Британии» -1ч Лексика по теме «Спортивная одежда и обувь». -1ч</p>	<p>вопросы, использовать новую лексику в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. • Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал. • Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-
<p>«Олимпийские игры». (8 часов)</p>	<p>Работа с текстом: «Олимпийские игры в древности». -1ч Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. -1ч Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления. -1ч Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. -1ч Работа с текстом: «Современные Олимпийские игры». -1ч Выражение предположения -1ч Краткое сообщение на тему «Современные олимпийские игры» с опорой на план. -1ч Употребление структур со словом «ещё». -1ч</p>	<p>грамматическим материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе. • Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения. • Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать. • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
<p>«Великие люди спорта» (4 часа)</p>	<p>Татьяна Тарасова - биография -1ч Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical. -1ч Фразовый глагол с ядерным элементом «end». -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела. • Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время. • Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи. • Уметь понять текст и расставить
<p>«История развлечений» (8 часов)</p>	<p>Правила образование вопросов в прошедшем совершенном времени. -1ч Правила образование отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени. -1ч Работа с текстом «Дети-вундеркинды» -1ч Сравнение прошедшего простого и прошедшего совершенного времени. -1ч Диалог обмен - мнениями</p>	<p>имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. • Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи. • Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время. • Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста.

	<p>по теме « Моё свободное время» с опорой на план. -1ч Работа с текстом «История развлечений». -1ч Краткое сообщение на тему «История развлечений» с опорой на текст. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно употреблять косвенную речь. • Уметь понять расставить заголовки согласных текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал. • Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту. • Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. • Уметь использовать косвенную речь. • Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира. • Уметь понимать текст и беседовать по нему самостоятельно домыслить конец текста. • -извлекают информацию из текстов
<p>«Театр» (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме « Описание театра». -1ч Диалог по теме «У билетной кассы». -1ч Косвенная речь: правила употребления в речи. -1ч Косвенная речь: правила употребления на письме. -1ч Правила употребления слова «билет» с различными предлогами. -1ч Работа с текстом «Лиза в большом театре». -1ч Краткое сообщение по теме « Посещение театра» с опорой на план. -1ч</p>	<p>для чтения и аудирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -отвечают на вопросы • - выразительно читают и разыгрывают диалог; • -комментируют поговорки; • -дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • -высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • - соотносят содержание текстов для чтения аудирования с заголовками; • -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • -разучивают песню и поют ее; • -отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • -соблюдают нормы произношения
<p>«Известные театры мира» (6 часов)</p>	<p>Лексические изменения при переходе прямой речи в косвенную-1ч Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план. -1ч Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова. -1ч Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ence и ist. -1ч Фразовый глагол с ядерным элементом «hold». -1ч Работа с текстом « Что такое пантомима». -1ч</p>	<p>при чтении новых слов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • словосочетаний; • - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; • -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • -выразительно читают стихотворение; • -выражают свое отношение к событиям и явлениям; • -разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; • -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • -читают текст и соотносят содержание его

		<p>параграфов с</p> <ul style="list-style-type: none"> • заголовками; • -учатся работать со словарем; • -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; • -используют суффиксы -ance/ ence и ist для образования производных слов; • -выполняют задания на словообразование; • -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют • их в речи; • -описывают театр на основе ключевых слов; • -высказываются о способах самостоятельного овладения • английским языком на основе ключевых слов; • - высказываются о значимости изучения английского языка • на основе ключевых слов; • -комментируют утверждения;
<p>«История кинематографа» (5 часов)</p>	<p>Лексика по теме «Кино». - 1ч Чтение текста «История кино» с опорой на картинки. - 1ч Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев. - 1ч Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. - 1ч Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени. - 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • -читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • -отвечают на вопросы по картинкам; • -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и • употребляют их в речи; • -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, • словосочетаний, географических названий; • -дополняют предложения верными глагольными • формами/предлогами/подходящими лексическими • единицами; • -расширяют социокультурные знания, приобретая новые • сведения о США; • -читают транскрипцию слов; • -совершенствуют навыки выбора верной грамматической • конструкции: presentperfectилиpastsimple; • -составляют развернутое монологическое высказывание о • кино на основе ключевых слов; • -составляют микродиалоги любимых фильмов на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • -выразительно читают стихотворение;
<p>«Посещение кинотеатра» (11 часов)</p>	<p>Правила использования фраз и выражений для описания фильма. - 1ч Исключения в правиле согласования времен. - 1ч Жанры кино – английские эквиваленты. - 1ч Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм». - 1ч Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме. - 1ч Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения. - 1ч Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый». - 1ч Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -дополняют предложения верными глагольными • формами/предлогами/подходящими лексическими • единицами; • -расширяют социокультурные знания, приобретая новые • сведения о США; • -читают транскрипцию слов; • -совершенствуют навыки выбора верной грамматической • конструкции: presentperfectилиpastsimple; • -составляют развернутое монологическое высказывание о • кино на основе ключевых слов; • -составляют микродиалоги любимых фильмов на основе диалога-образца и материала текста для чтения; • -выразительно читают стихотворение;

	<p>опорой на ключевые фразы. -1ч Диалог – побуждение «Давай пойдём в кино». -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -пишут диктант на лексический материал блока; • -выполняют задания на словообразование; • -выполняют проектное задание; • -самостоятельно оценивают свои учебные достижения • Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. • Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме. • Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические
<p>«Легенды кино» (11 часов)</p>	<p>Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий». -1ч Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план. -1ч Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. -1ч Формальная и неформальная лексика в английском языке. -1ч Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish. -1ч Фразовый глагол с ядерным элементом «see». -1ч Краткое сообщение по теме «Кино» -1ч Джеймс Кэмерон и его фильмы. -1ч Систематизация и обобщение грамматического материала по теме -1ч «Косвенная речь». -1ч</p>	<p>упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. • Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. • Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения. •восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
<p>Известные художники и писатели. (5 часов)</p>	<p>Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени. -1ч Отрицательные предложения страдательного залога в прошедшем простом времени. -1ч Вопросительные предложения страдательного залога в прошедшем простом</p>	<p>воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; -письменно фиксируют воспринятую на слух

	<p>времени. -1ч Монологические высказывания «Знаменитые картины мира». -1ч Монологические высказывания «Знаменитые писатели мира». -1ч</p>	<p>информацию; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных study, learn и используют данные единицы в речи;</p>
<p>«Выдающиеся ученые» (11 часов)</p>	<p>Работа с текстом «Исаак Ньютон». -1ч Слово «Сэр» и варианты его употребления. -1ч Английские эквиваленты глаголу «учиться» -1ч Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами. -1ч Работа с текстом «Михаил Ломоносов» -1ч Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из». -1ч Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога. -1ч Страдательный залог в будущем простом времени. -1ч</p>	<p>-разучивают и поют песню; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -выразительно читают стихотворение; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -используют суффиксы dom, hood, ship, ism для образования новых слов; -пишут диктант на лексический материал блока; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами;</p>
<p>Выдающиеся люди вокруг нас (11 часов)</p>	<p>Отрицание в страдательном залоге в будущем простом времени. -1ч Вопросы в страдательном залоге в будущем простом времени. -1ч Выражение своего мнения. -1ч Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. -1ч Употребление прилагательных с глаголами восприятия. -1ч Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism. -1ч Фразовый глагол с ядерным элементом «put». -1ч</p>	<p>-разучивают и поют песню; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -читают текст и подбирают к нему заголовков;</p>

	<p>Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план. -1ч</p>	<p>-находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; -пишут диктант на лексический материал блока; -выполняют проектное задание; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
--	---	---

9 класс

<p>Телевидение. (10 часов)</p>	<p>Беседа о СМИ-1ч Повторение группы времен Simple. -1ч Компания Би Би Си-1ч Антонимы-1ч Британский и американский английский-1ч Употребление пассивного залога в настоящем длительном времени. -1ч Неисчисляемые имена существительные. -1ч Употребление пассивного залога в настоящем завершённом времени. -1ч Фразовый глагол «turn» -1ч</p>	<p>воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; ■ знакомятся с творчеством группы ABBA; ■ отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; ■ проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; ■ совершенствуют навыки использования в речи структур presentprogressivepassive и pastprogressivepassive; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; ■ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p>
<p>Новейшие средства массовой информации. Интернет (10 часов)</p>	<p>Интернет и его роль в нашей жизни. -1ч Употребление пассивного залога в прошедшем завершённом времени. -1ч Словообразование. -1ч Отрицательные приставки. -1ч Неисчисляемые имена существительные. -1ч Грамматические особенности слов data, media. -1ч Грамматические особенности слова police. -1ч Бумажные и электронные письма. -1ч Правила написания писем личного характера. -1ч</p>	<p>■ составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; ■ высказываются о телепрограммах, которые</p>

		<p>они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; ■ определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; ■ совершенствуют навыки использования в речи времен <i>pastperfectpassive</i> и <i>pastprogressivepassive</i>; ■ осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; ■ составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; ■ составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
	<p>Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». -1ч Известные библиотеки мира. -1ч Причастие 1-ое. -1ч Словообразование: суффиксы существительных (-hood, -dom, -ness). -1ч Сетевой жаргон Weblish. -1ч Английские эквиваленты «печатать». -1ч Словообразование: суффиксы прилагательных (-ly, -al, -ous, -ment). -1ч Причастие 2-ое. -1ч Электронные книги. -1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; ■ отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; ■ знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; ■ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; ■ догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; ■ читают и воспринимают на слух
<p>Газеты и журналы. (10 часов)</p>	<p>Неопределенное местоимение <i>one</i>. -1ч Фразовый глагол «Look» - 1ч Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. -1ч Причастие 1 в различных словосочетаниях. -1ч Герундий. -1ч Употребление прошедшего заверченного времени в придаточных времени. -1ч Сравнительная степень наречия «little» -1ч</p>	<p>тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ совершенствуют орфографические навыки; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; ■ расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; ■ догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>учатся анализировать информацию, сопоставлять факты</p>

		<p>отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; знакомятся с особенностями значений слов <i>toprint</i>, <i>topublish</i>, <i>totype</i> и используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</p> <p>совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>topull</i>, <i>topush</i>;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> <p>знакомятся с формами <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; ■ переводят предложения с английского языка на русский; ■ знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; ■ выполняют задания на словообразование; ■ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ знакомятся с омонимами <i>tolie</i> (лгать) и <i>tolie</i> (лежать) и используют их в речи; ■ знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; ■ используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; ■ отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; ■ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; ■ составляют план текста для чтения; ■ составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; ■ знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>tomind</i> и употребляют их в своих высказываниях;
<p>Наука. (10 часов)</p>	<p>Великие ученые. -<i>1ч</i> Названия наук и предметов. -<i>1ч</i> Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами. -<i>1ч</i> Глагольные обороты с предлогами. -<i>1ч</i> Множественное и единственное число существительных. -<i>1ч</i> Функции и особенности</p>	<p>Известные ученые. Важные науки. Наука и медицина. Термины «наука» и «техника». Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Нил Армстронг. Исследования космоса выражают свое мнение о новогодних подарках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ знакомятся с содержанием понятий «наука»

	<p>употребления инфинитива в английском языке. -1ч Употребление определенного артикля. -1ч Употребление неопределенного артикля. -1ч Повторение. -1ч Инфинитив. -1ч</p>	<p>и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ совершенствуют произносительные навыки выразительно читают отрывки из текстов; ■ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ■ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ■ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола touse; ■ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ■ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ■ знакомятся с разницей значений слов toinvent и todiscover, используют данные лексические единицы в речи; ■ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ■ используют префикс ep- для образования глаголов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ■ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ■ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ■ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; ■ составляют развернутые монологические
<p>Технология. (10 часов)</p>	<p>Разница значений слов toinvent и todiscover. -1ч Словообразование при помощи префикса –en. -1ч Фразовый глагол «break». -1ч Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. -1ч Использование глагола could для выражения возможности. -1ч Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела. -1ч Как выразить сомнение и уверенность. -1ч Исследование космоса(диалог — обмен мнениями). -1ч</p>	<p>и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; ■ совершенствуют произносительные навыки выразительно читают отрывки из текстов; ■ составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; ■ знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; ■ знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола touse; ■ составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; ■ совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; ■ знакомятся с разницей значений слов toinvent и todiscover, используют данные лексические единицы в речи; ■ участвуют в диалоге — обмене мнениями; ■ используют префикс ep- для образования глаголов; ■ выполняют задания на словообразование; ■ находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; ■ участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; ■ знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; ■ знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; ■ составляют развернутые монологические

		<p>высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p> <p>участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p>участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</p> <p>знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ</p>
<p>Жизнь подростков. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме «Проблемы подростков» - 1ч</p> <p>Р.Селинджер «Над пропастью во ржи» -1ч</p> <p>Подростки и карманные деньги-1ч</p> <p>Сложное дополнение-1ч</p> <p>Особенности значений существительных pair и couple. -1ч</p> <p>Отношения в семье-1ч</p> <p>Подростки и родители. -1ч</p> <p>Словообразование-1ч</p> <p>Расизм в Британии-1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ отвечают на вопросы о подростковом возрасте; ■ участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; ■ воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; ■ совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; ■ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; ■ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; ■ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; ■ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; ■ знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы
<p>Подростковые проблемы. (11 часов)</p>	<p>Подростки и азартные игры-1ч</p> <p>Молодежные организации мира-1ч</p> <p>Проблемы подростков в России-1ч</p> <p>Письмо другу «Проблемы подростков в России» -1ч</p> <p>Фразовые глаголы. -1ч</p> <p>«Перфекционист» -1ч</p> <p>Подростки и образование-1ч</p> <p>Обсуждение молодежных организаций в России-1ч</p> <p>Эссе «Проблемы молодежи» -1ч</p> <p>Структуры запрете и предупреждения. -1ч</p>	<p>при выполнении упражнений и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway; ■ читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; ■ дополняют предложения верными глагольными форма-ми/подходящими лексическими единицами; <p>находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;</p> <p>составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой complexobject и совершенствуют навыки ее использования в речи;</p> <p>расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p>
<p>Планы на будущее. (10 часов)</p>	<p>Лексика по теме «Твоя будущая профессия» -1ч</p> <p>Будущая карьера-1ч</p> <p>Выбор профессии-1ч</p> <p>Словообразование: суффиксы обозначающие деятеля (-er, -or, -ist). -1ч</p>	<p>расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p>

	<p>Личные качества человека. -1ч Разные профессии-1ч Чтение в формате ОГЭ-1ч</p>	<p>соотносят лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;</p>
<p>Выбор карьеры. (11 часов)</p>	<p>«Ваш выбор карьеры» -1ч Биографии великих людей: Страдивари-1ч «Конвейер жизни» -1ч Идиоматические выражения, содержащими слово friend. -1ч Беседа со школьным психологом-1ч Социальные письма-1ч Моя биография-1ч Моя будущая профессия. -1ч Слова-связки в английском языке-1ч Оформление приглашения и благодарности. -1ч</p>	<p>составляют свое досье (FactFile) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; ■ используют суффикс -ive для образования новых слов; ■ совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; ■ участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; ■ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; ■ составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; ■ совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций tobeusedtodoingsomething и usedtodosomething; ■ знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; ■ пишут диктант на лексический материал блока; ■ выполняют проектное задание; ■ самостоятельно оценивают свои учебные достижения; ■ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары
ст. Павловской
_____ /В.С. Голев/

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УМР
_____/ Левтерова Т.А. /
01.09.2021г.

№1 от 30.08.2021