**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок кубановедения в 4-ом классе** | |
| **Тема** | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. |
| **Педагогическая цель** | Познакомить учащихся с природным своеобразием края, многообразием природного и животного мира. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Формирование представлений о необходимости создания природных биосферных заповедников, познакомить с редкими видами животных и растений; формирование умений характеризовать растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон; развивать умения работать с картографическими источниками, определять и находить объекты; способствовать формированию бережного отношения к природе Краснодарского края. |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:**  формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции;  ***Познавательные***:  формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, делают выводы;  ***Коммуникативные***:  правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве, как партнеров, так и самих себя. |
| **Основные понятия** | Краевед, заповедник, заказники, реликтовые, Красная книга. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, практический, наглядный, частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, тесты, видео материалы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.**  Цель: активизировать учебную и познавательную деятельность школьников. | 1.Приветствие.  2.Проверка готовности к уроку.  3.Эмоциональный настрой. | -Здравствуйте, ребята.  -Проверим готовность к уроку. На столе должен лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал и тестовые задания.  -Я желаю вам хорошего настроения и активной работы на уроке. | Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, обеспечивает быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, включаются в деловой режим урока. |
| **II.Актуализация знаний.**  Цель: проверка знаний учащихся по пройденной теме ранее. | 1.Проверка знаний учащихся.  2.Тестовая работа. | -Итак, прежде чем мы начнём урок проверим, справились ли вы с домашним заданием.  -Дома вам необходимо было на контурной карте обозначить природные зоны Краснодарского края. Откройте рабочие тетради, я пройду посмотрю.  -Чтобы проверить насколько вы были внимательны и как хорошо усвоили материал прошлого урока, выполните тестовую работу.  -Проверим. Я буду говорить правильные ответы, а вы отмечайте у себя в тестах: если верно ответили - «+», если ответ неверный, то «-».  (Проверка теста по вариантам)  -Поднимите руку те, кто не допустил в тесте не одной ошибки? Вы можете поставить себе оценку 5.  -Поднимите руку те, кто допустил 1-3 ошибки? Вы можете поставить себе оценку 4.  -Учащиеся, которые допустили больше 3-ех ошибок, ставят себе оценку 3. | Проверяет наличие выполненной домашней работы;  Проверяет знания учащихся с помощью теста. | Выполняют тест самостоятельно. |
| **III.Постановка темы и целей урока.**  **Цель:** определить содержательные рамки урока, сообщить тему и цели урока. | 1.Постановка проблемной ситуации.  2.Вводная беседа.  3.Формулировка темы. | -Молодцы! Вы успешно справились с заданием.  -Ребята послушайте внимательно и скажите, прав ли был мальчик.  *«Однажды, ученик 4 класс Володя, возвращался домой со школы. На улице светило осеннее солнце, он шел и наслаждался последними теплыми деньками. Остановившись, он сам не заметил, как наступил на большой муравейник. Мальчик быстро начал его затаптывать, муравьи так и ринулись в разные стороны. Проходившая мимо бабушка сделала ему замечание. Но мальчик ответил: «Зачем их беречь? Их же и так много!», но бабушка ему сказала : «Если бы так каждый человек на планете думал, то муравей был бы давно занесен в Красную книгу» Мальчику стало стыдно за свой поступок. Он задумался над словами бабушки»*  -Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик?  -Приходилось ли вам видеть такую ситуацию?  -А нужно ли охранять муравьев? (Да, так как они способны защищать деревья от насекомых-вредителей. Еще их называют «санитарами леса»)  -Ребята, как вы думаете, зачем людям охранять природу, а главное, от кого? (ответы учащихся)  -Действительно, часто люди охраняют ее от других людей, которые охотятся на редкие виды животных и растения.  -В мире всё взаимосвязано: неживая природа связана с живой, растения связаны с животными и человек, как часть природы, входит в эту цепь. Всё находится в равновесии, и изменение одного звена «природной цепочки» влечёт за собой изменение других звеньев.  -До появления на Земле человека это равновесие сохранялось природными законами. Но человек нарушил гармонию, начав охоту на диких животных, лов рыбы, вырубку лесов. Всё это привело к тому, что не продуманные действия человека наносят непоправимый вред природе. Теперь люди поняли, что из-за них на планете исчезли целые виды животных и растений.  -А как называют книгу редких и исчезающих видов животных и растений? (Красная книга)  **Красная книга** – является официальным документом, благодаря которому некоторые уголки Земли объявлены заповедными – там запрещены не только охота и рыбалка, но даже свободное посещение людей, чтобы природа сохранялась в первозданном виде.  -А в нашем крае есть заповедные места, в которых уделяется большое внимание по сохранению животных особей и растений?  -Знаете ли вы, что такое заповедник?  **(Сл.1)**  (**Заповедник** – это территория, на которой оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы)  -Знаете ли вы, как называется крупнейший биосферный заповедник, большая часть которого расположена на территории нашего края? (Кавказский государственный природный биосферный заповедник)  -Как вы думаете, какова же тема нашего урока?  **(Сл.2)**  -Сегодня мы отправимся в путешествие по Кавказскому государственному природному биосферному заповеднику. Каждый из вас побудет географом-краеведом.  -А как вы думаете, кто такой краевед?  (**Краевед** – это человек, изучающий природу родного края, историю)  -В путешествии, вы будете выполнять различные задания, за их правильное выполнение и активные ответы на вопросы, вы будете получать кленовый листочек. По итогу, мы определим самого любознательного краеведа в вашем классе. | Создает проблемную ситуацию, нацеливает учащихся на изучение нового материала. | Отвечают на вопросы учителя; самостоятельно формулируют тему урока. |
| **IV.Изучение нового материала.**  **Цель:** | 1.Рассказ учителя.  2. Работа с картографическими источниками.  3.Работа с м/м презентацией.  Физкультминутка  Цель:  предотвращение физической и эмоциональной усталости.  4. Мультимедийная игра «Мозайка»  5.Работа с м/м презентацией  6. Просмотр видео ролика.  7.Разбор понятия «заказники»  8. Просмотр видео ролика. | -Кавказский государственный природный биосферный заповедник – один из охраняемых уголков России, большая часть которого расположена на территории нашего края.  -Пользуясь физической и административной картами края, определим на территории каких районов расположен Кавказский заповедник. Вы можете воспользоваться картами, помещенными на форзацах учебника.  -Обратите внимание на легенду карты, а которой обозначены условные обозначения. (показ в учебнике)  -Каким цветом и какими линиями выделена граница Кавказского биосферного заповедника?  -Возьмите карандаш, не пишущей стороной покажите границы заповедника.  (в районе города Сочи)  -Заповедник был основан 92 года назад, в 1924 году в целях сохранения растительного и животного мира горных лесов и альпийской полосы. Площадь заповедника составляет 2484 км2. Это в два раза больше, чем площадь станицы Ленинградской.  -На охраняемой территории можно встретить растения многих природных зон. Наибольшую ценность представляют реликтовые растения.  -Как вы думаете, а какие растения называют реликтовыми?  **(Сл.3)**  **Реликтовые растения** – это растения, сохранившиеся на Земле в первозданном своем виде. Возраст таких растений может насчитывать тысячи и даже миллионы лет. Многие из низ даже служили кормом для динозавров.  **(Сл. 4,5,6,7,8,9,10)**  -К таким растениям относятся сохранившиеся с доледникового периода: тис, самшит **(показ гербария)**, лавровишня, женьшень, падуб, рододендрон, плющ.  **(Сл.11)**  - Из животного мира гордостью заповедника являются могучие зубры, одни из крупнейших млекопитающих, популяция которых была восстановлена 80 лет назад. Сейчас в заповеднике живет около 400 зубров.  -В ходе путешествия вы, наверное, устали. Я предлагаю сделать привал. Встаньте со своих рабочих мест и повторяйте за мной.  *Ветер тихо клен качает,*  *Вправо, влево наклоняет:*  *Раз – наклон и два – наклон,*  *Зашумел листвою клен.*  -Продолжим наше путешествие.  -Чтобы узнать об еще одном древнем животном, популяция которого была восстановлена в заповеднике, вам необходимо ответить на вопросы, чтобы появилось изображение.  (дети выбирают вопрос и отвечают на него, если ответ верный, то на экране появляется часть изображения, затем нужно собрать части изображения в единую картинку.)  1.Дерово, на котором растут желуди? (дуб)  2.У какой птицы красная грудка? (у снегиря)  3.Назовите 4-ех хищников леса. (медведь, волк, лиса, хорёк)  4.Как называется книга, в которую занесены исчезающие и редкие виды животных и растений? (Красная книга)  5.Популяция какого крупного млекопитающего была восстановлена около 80 лет назад? (популяция зубра)  6.Какая птица лечит деревья? (дятел)  7.Назовите природные зоны Краснодарского края. (степи, лесостепи, смешанные и широколиственные леса, хвойные, субальпийские и альпийские луга, ледники, субтропики)  8.Крупная река в Краснодарском крае (Кубань)  -Какое животное изображено на картинке? (олень)  -Верно! Это Кавказский благородный олень. Это стройное животное сложно спутать с другими. Роскошные ветвистые рога украшают головы самцов. Оленей можно встретить в горах, но в зимний период они обитают в лесах, где мало снега.  -В заповеднике обитает очень много животных особей, около 12000 различных видов.  -Одним из самых старейших животных заповедника является изюбрь.  **(Сл.12)**  Это подвид благородного оленя. Летом обитает по теневым склонам гор, а зимой – по солнцепекам, среди равнинной тайги. Это животное было привезено из Пекина 147 лет назад.  -В заповеднике работает много ученых, которые следят за жизнью животных и растениями.  -Я предлагаю вам окунуться в могучие просторы Кавказского заповедника, полюбоваться его видами. Просмотрите видео ролик о природных ценностях.  **(Просмотр видео)**  -Какие чувства вы испытали, когда видели такую красоту?  -Захотелось ли вам побывать в этом заповеднике?  **(Сл.13)**  -Кроме Кавказского заповедника, в крае действует заповедник «Утриш» , на территории которого произрастают даже самые древние растения. Заповедник находится на берегу Чёрного моря, не далеко от города Геленджик)  -А как вы думаете, что такое «заказники»?  -**Заказники** – это природная территория, на которой охраняются некоторые природные объекты (в отличие от заповедников): только растения, только животные, либо отдельные геологические объекты.  -Так, если какое-то растение , или животное находится на грани исчезновения, для сохранения его популяции создаются заказники. После того, как число особей восстановилось, на некоторых территориях разрешается охота и рыбалка. В этом главное отличие заказников от заповедников.  -Просмотрите видео ролик о заповедник «Утриш», который считается заказником. Обратите внимание на название заповедника, почему он так называется.  **(Просмотр видео)**  -Почему заповедник называется «Утриш»? С чем это связано?  -Что вам особенно запомнилось?  -Что было привлекательным?  -В чем особенность «заказников»? | Рассказывает о Кавказском биосферном заповеднике.  Осуществляет показ упражнений учащимся.  Проводит интерактивную игру.  Организовывает просмотр видео ролика, задает вопросы. | Слушают учителя, запоминают информацию.  Работают с картографическими источниками, анализируют местоположение.  Выполняют упражнения под руководством учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Смотрят видео ролик, обсуждают его, отвечают на вопросы учителя. |
| **V. Закрепление изученного материала.**  Цель: закрепить изученный на уроке материал. | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради. | -Чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили материал урока, выполните задания в рабочей тетради с помощью учебника.  -Откройте рабочие тетради на стр.7-ой. Выполните задания №1,2, №5 на стр.8-ой. Первые 5 тетрадей я возьму на проверку, оцениваться будет качество выполненных заданий.  -Задание №4 выполним вместе. | Обеспечивает осмысление, первичное запоминание знаний, связей, отношений, обеспечивает правильность, и осознанность усвоения нового учебного материала. | Совершают активные действия под руководством учителя, самостоятельно добывают знания, извлекают из текстов необходимую информацию. |
| **VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.**  Цель: обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов урока. | 1.Вопросы по изученной теме. | -Путешествие в какой заповедник мы сегодня совершили?  -Сколько лет этому заповеднику?  -С какой целью он был создан?  -Какой вид животного был восстановлен в заповеднике?  -О каком заповеднике края вы еще узнали?  -В чем его особенность?  -Чем различны между собой заповедник и заказник?  -Что вам понравилось?  -Что было сложным?  -**Подсчитаем количество кленовых листочков.**  **-Оценки.** | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. Дает анализ и оценку успешности достижения цели. | Соотносят самооценку с оценкой учителя, получают информацию о реальных результатах учения. |
| **Д/З** |  | Стр.18-20 учебника. Подготовить сообщение о животном, или растении Краснодарского края, занесенном в Красную книгу. | Записывает домашнее задание на доске. | Записывают домашнее задание в дневник. |