**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |
| --- |
| **Урок кубановедения в 4-ом классе** |
| **Тема** | Кавказский биосферный заповедник. Заказники.  |
| **Педагогическая цель** | Познакомить учащихся с природным своеобразием края, многообразием природного и животного мира. |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Формирование представлений о необходимости создания природных биосферных заповедников, познакомить с редкими видами животных и растений; формирование умений характеризовать растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон; развивать умения работать с картографическими источниками, определять и находить объекты; способствовать формированию бережного отношения к природе Краснодарского края. |
| **Личностные результаты** | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.  |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные*:** формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции;***Познавательные***: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, делают выводы; ***Коммуникативные***:  правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве, как партнеров, так и самих себя. |
| **Основные понятия** | Краевед, заповедник, заказники, реликтовые, Красная книга. |
| **Методы и формы обучения** | Словесный, практический, наглядный, частично-поисковый; фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийная презентация, тесты, видео материалы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работ** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.**Цель: активизировать учебную и познавательную деятельность школьников. | 1.Приветствие.2.Проверка готовности к уроку.3.Эмоциональный настрой. | -Здравствуйте, ребята.-Проверим готовность к уроку. На столе должен лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал и тестовые задания.-Я желаю вам хорошего настроения и активной работы на уроке. | Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, обеспечивает быстрое включение учащихся в деловой ритм. | Приветствуют учителя, организуют рабочее место, включаются в деловой режим урока. |
| **II.Актуализация знаний.** Цель: проверка знаний учащихся по пройденной теме ранее. | 1.Проверка знаний учащихся.2.Тестовая работа.  | -Итак, прежде чем мы начнём урок проверим, справились ли вы с домашним заданием.-Дома вам необходимо было на контурной карте обозначить природные зоны Краснодарского края. Откройте рабочие тетради, я пройду посмотрю.-Чтобы проверить насколько вы были внимательны и как хорошо усвоили материал прошлого урока, выполните тестовую работу.-Проверим. Я буду говорить правильные ответы, а вы отмечайте у себя в тестах: если верно ответили - «+», если ответ неверный, то «-».(Проверка теста по вариантам)-Поднимите руку те, кто не допустил в тесте не одной ошибки? Вы можете поставить себе оценку 5.-Поднимите руку те, кто допустил 1-3 ошибки? Вы можете поставить себе оценку 4.-Учащиеся, которые допустили больше 3-ех ошибок, ставят себе оценку 3. | Проверяет наличие выполненной домашней работы;Проверяет знания учащихся с помощью теста. | Выполняют тест самостоятельно. |
| **III.Постановка темы и целей урока.****Цель:** определить содержательные рамки урока, сообщить тему и цели урока. | 1.Постановка проблемной ситуации.2.Вводная беседа.3.Формулировка темы. | -Молодцы! Вы успешно справились с заданием.-Ребята послушайте внимательно и скажите, прав ли был мальчик.*«Однажды, ученик 4 класс Володя, возвращался домой со школы. На улице светило осеннее солнце, он шел и наслаждался последними теплыми деньками. Остановившись, он сам не заметил, как наступил на большой муравейник. Мальчик быстро начал его затаптывать, муравьи так и ринулись в разные стороны. Проходившая мимо бабушка сделала ему замечание. Но мальчик ответил: «Зачем их беречь? Их же и так много!», но бабушка ему сказала : «Если бы так каждый человек на планете думал, то муравей был бы давно занесен в Красную книгу» Мальчику стало стыдно за свой поступок. Он задумался над словами бабушки»*-Как вы считаете, правильно ли поступил мальчик?-Приходилось ли вам видеть такую ситуацию?-А нужно ли охранять муравьев? (Да, так как они способны защищать деревья от насекомых-вредителей. Еще их называют «санитарами леса»)-Ребята, как вы думаете, зачем людям охранять природу, а главное, от кого? (ответы учащихся)-Действительно, часто люди охраняют ее от других людей, которые охотятся на редкие виды животных и растения.-В мире всё взаимосвязано: неживая природа связана с живой, растения связаны с животными и человек, как часть природы, входит в эту цепь. Всё находится в равновесии, и изменение одного звена «природной цепочки» влечёт за собой изменение других звеньев.-До появления на Земле человека это равновесие сохранялось природными законами. Но человек нарушил гармонию, начав охоту на диких животных, лов рыбы, вырубку лесов. Всё это привело к тому, что не продуманные действия человека наносят непоправимый вред природе. Теперь люди поняли, что из-за них на планете исчезли целые виды животных и растений.-А как называют книгу редких и исчезающих видов животных и растений? (Красная книга)**Красная книга** – является официальным документом, благодаря которому некоторые уголки Земли объявлены заповедными – там запрещены не только охота и рыбалка, но даже свободное посещение людей, чтобы природа сохранялась в первозданном виде. -А в нашем крае есть заповедные места, в которых уделяется большое внимание по сохранению животных особей и растений?-Знаете ли вы, что такое заповедник? **(Сл.1)**(**Заповедник** – это территория, на которой оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы)-Знаете ли вы, как называется крупнейший биосферный заповедник, большая часть которого расположена на территории нашего края? (Кавказский государственный природный биосферный заповедник) -Как вы думаете, какова же тема нашего урока?**(Сл.2)**-Сегодня мы отправимся в путешествие по Кавказскому государственному природному биосферному заповеднику. Каждый из вас побудет географом-краеведом. -А как вы думаете, кто такой краевед? (**Краевед** – это человек, изучающий природу родного края, историю)-В путешествии, вы будете выполнять различные задания, за их правильное выполнение и активные ответы на вопросы, вы будете получать кленовый листочек. По итогу, мы определим самого любознательного краеведа в вашем классе. | Создает проблемную ситуацию, нацеливает учащихся на изучение нового материала. | Отвечают на вопросы учителя; самостоятельно формулируют тему урока. |
| **IV.Изучение нового материала.****Цель:**  | 1.Рассказ учителя.2. Работа с картографическими источниками.3.Работа с м/м презентацией.ФизкультминуткаЦель:предотвращение физической и эмоциональной усталости.4. Мультимедийная игра «Мозайка»5.Работа с м/м презентацией6. Просмотр видео ролика.7.Разбор понятия «заказники»8. Просмотр видео ролика. | -Кавказский государственный природный биосферный заповедник – один из охраняемых уголков России, большая часть которого расположена на территории нашего края. -Пользуясь физической и административной картами края, определим на территории каких районов расположен Кавказский заповедник. Вы можете воспользоваться картами, помещенными на форзацах учебника.-Обратите внимание на легенду карты, а которой обозначены условные обозначения. (показ в учебнике)-Каким цветом и какими линиями выделена граница Кавказского биосферного заповедника?-Возьмите карандаш, не пишущей стороной покажите границы заповедника.(в районе города Сочи)-Заповедник был основан 92 года назад, в 1924 году в целях сохранения растительного и животного мира горных лесов и альпийской полосы. Площадь заповедника составляет 2484 км2. Это в два раза больше, чем площадь станицы Ленинградской.-На охраняемой территории можно встретить растения многих природных зон. Наибольшую ценность представляют реликтовые растения.-Как вы думаете, а какие растения называют реликтовыми?**(Сл.3)****Реликтовые растения** – это растения, сохранившиеся на Земле в первозданном своем виде. Возраст таких растений может насчитывать тысячи и даже миллионы лет. Многие из низ даже служили кормом для динозавров.**(Сл. 4,5,6,7,8,9,10)**-К таким растениям относятся сохранившиеся с доледникового периода: тис, самшит **(показ гербария)**, лавровишня, женьшень, падуб, рододендрон, плющ.**(Сл.11)**- Из животного мира гордостью заповедника являются могучие зубры, одни из крупнейших млекопитающих, популяция которых была восстановлена 80 лет назад. Сейчас в заповеднике живет около 400 зубров. -В ходе путешествия вы, наверное, устали. Я предлагаю сделать привал. Встаньте со своих рабочих мест и повторяйте за мной.*Ветер тихо клен качает,* *Вправо, влево наклоняет:**Раз – наклон и два – наклон,**Зашумел листвою клен.*-Продолжим наше путешествие.-Чтобы узнать об еще одном древнем животном, популяция которого была восстановлена в заповеднике, вам необходимо ответить на вопросы, чтобы появилось изображение.(дети выбирают вопрос и отвечают на него, если ответ верный, то на экране появляется часть изображения, затем нужно собрать части изображения в единую картинку.)1.Дерово, на котором растут желуди? (дуб)2.У какой птицы красная грудка? (у снегиря)3.Назовите 4-ех хищников леса. (медведь, волк, лиса, хорёк)4.Как называется книга, в которую занесены исчезающие и редкие виды животных и растений? (Красная книга)5.Популяция какого крупного млекопитающего была восстановлена около 80 лет назад? (популяция зубра)6.Какая птица лечит деревья? (дятел)7.Назовите природные зоны Краснодарского края. (степи, лесостепи, смешанные и широколиственные леса, хвойные, субальпийские и альпийские луга, ледники, субтропики)8.Крупная река в Краснодарском крае (Кубань)-Какое животное изображено на картинке? (олень)-Верно! Это Кавказский благородный олень. Это стройное животное сложно спутать с другими. Роскошные ветвистые рога украшают головы самцов. Оленей можно встретить в горах, но в зимний период они обитают в лесах, где мало снега.-В заповеднике обитает очень много животных особей, около 12000 различных видов.-Одним из самых старейших животных заповедника является изюбрь.**(Сл.12)**Это подвид благородного оленя. Летом обитает по теневым склонам гор, а зимой – по солнцепекам, среди равнинной тайги. Это животное было привезено из Пекина 147 лет назад. -В заповеднике работает много ученых, которые следят за жизнью животных и растениями.-Я предлагаю вам окунуться в могучие просторы Кавказского заповедника, полюбоваться его видами. Просмотрите видео ролик о природных ценностях.**(Просмотр видео)**-Какие чувства вы испытали, когда видели такую красоту?-Захотелось ли вам побывать в этом заповеднике?**(Сл.13)**-Кроме Кавказского заповедника, в крае действует заповедник «Утриш» , на территории которого произрастают даже самые древние растения. Заповедник находится на берегу Чёрного моря, не далеко от города Геленджик)-А как вы думаете, что такое «заказники»?-**Заказники** – это природная территория, на которой охраняются некоторые природные объекты (в отличие от заповедников): только растения, только животные, либо отдельные геологические объекты. -Так, если какое-то растение , или животное находится на грани исчезновения, для сохранения его популяции создаются заказники. После того, как число особей восстановилось, на некоторых территориях разрешается охота и рыбалка. В этом главное отличие заказников от заповедников. -Просмотрите видео ролик о заповедник «Утриш», который считается заказником. Обратите внимание на название заповедника, почему он так называется.**(Просмотр видео)**-Почему заповедник называется «Утриш»? С чем это связано?-Что вам особенно запомнилось?-Что было привлекательным?-В чем особенность «заказников»? | Рассказывает о Кавказском биосферном заповеднике.Осуществляет показ упражнений учащимся.Проводит интерактивную игру.Организовывает просмотр видео ролика, задает вопросы. | Слушают учителя, запоминают информацию.Работают с картографическими источниками, анализируют местоположение.Выполняют упражнения под руководством учителя.Отвечают на вопросы учителя.Смотрят видео ролик, обсуждают его, отвечают на вопросы учителя. |
| **V. Закрепление изученного материала.**Цель: закрепить изученный на уроке материал. | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради.  | -Чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили материал урока, выполните задания в рабочей тетради с помощью учебника. -Откройте рабочие тетради на стр.7-ой. Выполните задания №1,2, №5 на стр.8-ой. Первые 5 тетрадей я возьму на проверку, оцениваться будет качество выполненных заданий.-Задание №4 выполним вместе.  | Обеспечивает осмысление, первичное запоминание знаний, связей, отношений, обеспечивает правильность, и осознанность усвоения нового учебного материала. | Совершают активные действия под руководством учителя, самостоятельно добывают знания, извлекают из текстов необходимую информацию. |
| **VI.Подведение итогов урока. Рефлексия.**Цель: обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов урока. | 1.Вопросы по изученной теме. | -Путешествие в какой заповедник мы сегодня совершили?-Сколько лет этому заповеднику?-С какой целью он был создан?-Какой вид животного был восстановлен в заповеднике?-О каком заповеднике края вы еще узнали?-В чем его особенность?-Чем различны между собой заповедник и заказник?-Что вам понравилось?  -Что было сложным?-**Подсчитаем количество кленовых листочков.****-Оценки.** | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. Дает анализ и оценку успешности достижения цели. | Соотносят самооценку с оценкой учителя, получают информацию о реальных результатах учения. |
| **Д/З** |  | Стр.18-20 учебника. Подготовить сообщение о животном, или растении Краснодарского края, занесенном в Красную книгу. | Записывает домашнее задание на доске. | Записывают домашнее задание в дневник. |