**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Павловской**

**МБОУ СОШ №10 ст. Павловской**

**Муниципальная инновационная**

**площадка по теме:**

**«Индивидуальная и разноуровневая дифференциация обучения как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»**



2017 год

**Проект инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема инновационной деятельности | Индивидуальная и разноуровневая дифференциация обучения как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС |
| 2. Актуальность инновационной работы для ОО | Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению в соответствии с ФГОС названы обязательными в процессе образовательных отношений. В связи с названными коренными изменениями, происходящими в школе, в изменяющихся условиях образовательной практики указанная проблема становится более актуальной. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, часто имеют в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиться, получить положительный результат в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В условиях одновременного вступления образовательной организации в Региональный проект 2.2 возникает проблема выявления образовательной системы, которая эффективно реализует дифференцированный подход, основанный на современных приоритетах. |
| 3. Теоретико – методологическое описание образовательного новшества | Главная цель обучения – развитие способностей обучающихся в условиях ФГОС. Задача обучения не только в том, чтобы дать определенные знания, но и в том, чтобы поднять уровень развития ученика. Образовательная организация расположена в социально неблагополучной социальной среде, что создает сложность в достижении положительных результатов МБОУ СОШ № 10. В связи с этим возникает необходимость введения принципов дифференциации и индивидуализации в процессе обучения.  И.П.Подласый говорит, что дифференцированное обучение – это максимальный учёт возможностей и запросов детей. Каждый ребёнок имеет свои индивидуальные особенности, возникновение которых связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нём различные типологические особенности высшей нервной деятельности, которые влияют на своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств.  Г.К.Селевко рассматривает дифференцированное обучение как форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для ученого процесса общих качеств. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это: создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента; комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.  Принцип дифференциации обучения – положение, согласно которому педагогический процесс строится как дифференцированный. Одним из основных видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.  В.А.Крутецкий говорит, что дифференцирование – это деление на условные группы в соответствии с темпом продвижения, индивидуализация классных и домашних заданий и требований к их выполнению, вовлечение их в кружки и т.п. Основная задача педагогов и психологов – выявление условий, которые обеспечивали бы максимальное и всестороннее развитие способностей всех детей.  Таким образом, проект нацелен на создание образовательной среды для 4 основных категорий обучающихся: одаренные дети, мотивированные на учебу, слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ. Использование дифференцированного подхода даст возможность повысить уровень методики преподавания предмета и качество образования в целом. |
| 4. Гипотеза инновационной работы | Использование методики индивидуальной и разноуровневой дифференциации обучения позволит повысить уровень и качество знаний обучающихся. |
| 5.1. Цель инновационной деятельности | Обеспечение каждому обучающемуся условий для развития с учетом индивидуальных способностей, удовлетворения его познавательных потребностей, таким образом, чтобы обучение каждого школьника происходило на доступном для него уровне и в оптимальном для него темпе, что создаст 3-модульную образовательную среду (адаптированную, базовую, повышенную), повышающую уровень и качество образования в целом по ОО. |
| 5.2. Предмет | Дидактические основания дифференцированного обучения обучающихся 1-11 классов, сгруппированных на основе психофизиологических особен­ностей. |
| 5.3. Объект | Организациядифференцирован­ного обучения школьников. |
| 6. Задачи инновационной деятельности | - осуществление дифференцированного подхода к учащимся - как к определенным их группам (сильным, средним, слабым), так и к отдельным ученикам;  - создание оптимальных условий не только для поднятия успеваемости слабых учеников, но и для развития сильных учеников;  - создание условий для базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь каждый учащийся;  - создание системы работы с одаренными детьми.  - организация условий для развития индивидуальности ребенка с ОВЗ и его потенциальных возможностей |
| 7. Продукт инновационной деятельности | 1. Модель работы со слабоуспевающими обучающимися в урочное и внеурочное время  2. Система работы с обучающимися с ОВЗ, подкрепленная пакетом документов в соответствие с ФГОС ОВЗ  3. Модель образовательной деятельности, направленной на учащихся с высоким интеллектуальным потенциалом |
| 8. Риски инновационной деятельности и пути их минимизации | 1. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации.  2. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.  3. Педагогический состав, имеющий стабильную методику преподавания предмета. |
| 9. Временные рамки инновационной работы | Этап 1.Разработка нововведения, ноябрь – декабрь 2017 года  Этап 2. Изучение созданного, январь - май 2018 года  Этап 3. Доработка специалистами, май - сентябрь 2018года  Этап 4. Внедрение в практику, сентябрь 2018 – декабрь 2018 года  Этап 5. Дальнейшее развитие, январь 2019 – декабрь 2019года  Этап 6. Завершение инновации, январь – май 2020 года |
| 10. Механизм реализации инновационной деятельности   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы по годам | Основные задачи на каждом этапе | Содержание деятельности | | Мероприятия по реализации содержания деятельности | сроки | Ответственный | | Этап 1.Разработка нововведения, ноябрь – декабрь 2017 года | Разработка нормативных документов | Выявления и распределение обучающихся по уровням | Обследование обучающихся 1, 5, 10 классов | | ноябрь-февраль | ШВР | | Анализ качества и уровня обученности | | ноябрь,  декабрь | Новокрещенова И.В.  Учителя - предметники | | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | Усовершенствование нормативной базы | | 1. АООП  2. Рабочие программы  3. Приказы введения обучения детей с ОВЗ | ноябрь - декабрь | Бардик Ю.В.  Новокрещенова И.В. | | Организация работы ПМПк | | 1. Приказы  2. Алгоритм работы учителя начальных классов | ноябрь | ЛугинецТ.В. | | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | | | | Изучение кластерного анализа учебной работы ОО | | Выявление проблемных зон по итогам 2016-2017 учебного года | ноябрь | Новокрещенова И.В. | | Корректировка ВШК | | Составление перечня обязательных зон контроля на протяжении 3 лет | Ноябрь-декабрь | Администрация ОО | | **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | | | | Усовершенствование нормативной базы | | 1. Создание программы по работе с одаренными детьми  2. Издание приказов | Ноябрь - декабрь | Ю.В. Бардик | | Организация работы Научного общества | | 1. Методический совет «Работа с одаренными детьми» | ноябрь | Ю.В. Бардик, руководители ШМО | | Этап 2. Изучение созданного, январь - май 2018 года | Повышение методического уровня педагогов | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | Организации инклюзивного образования | | методическая учеба | Январь | Бардик Ю.В.  Новокрещенова И.В.  Лугинец Т.В.  Семенько С.П.  Дурасова А.Ф. | | Проведение уроков с применением дифференцированного подхода | Январь - март | Учителя - предметники | | взаимопосещение уроков | март | Учителя - предметники | | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | | | | Дифференцированный подход как способ организации урока | | методическая учеба | февраль | Ю.В. Бардик  руководители ШМО | | Проведение уроков с применением дифференцированного подхода | Февраль - апрель | Учителя - предметники | | взаимопосещение уроков | апрель | Учителя - предметники | | **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | | | | Проектная деятельность как средство развития самообразования обучающихся | | методическая учеба | март | Ю.В. Бардик  руководители ШМО | | взаимопосещение уроков | Март -  апрель | Учителя - предметники | | Научно-практическая конференция | апрель | Руководитель ШМО | | **Активизация коррекционной работы** | | **Проведение психолого-педагогических тренингов** | **январь - май** | **ВШР** | | Этап 3. Доработка специалистами, май - сентябрь 2018 года | Корректировка программы МИП по итогам промежуточного отчета | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | Мониторинг инклюзивного образования в ОО | | Анализ коррекционной работы в ОО | Май - август | ПМПк | | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | | | | Мониторинг учебной работы | | Кластерный анализ | Май - август | администрация | | **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | | | | Мониторинг учебно-методической работы | | Кластерный анализ | Май - август | администрация | | **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** | | **Корректировка коррекционной работы с разными категориями обучающихся** | **август**  **- ноябрь** | **ВШР** | | Этап 4. Внедрение в практику, сентябрь 2018 – декабрь 2018 года | Организация дифференцированного обучения | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | Организация работы с детьми с ОВЗ инклюзивно | | Совещание при директоре «Организация образования для разных категорий детей с ОВЗ» | сентябрь | Ю.В. Бадик | | Проведение АКР | октябрь | И.В. Новкрещенова | | Проведение школьного ПМПк | ноябрь | Лугинец Т.В. | | Создание путеводителя Модуль 1. «Формы, методы и приемы работы в рамках дифференцированного обучения с детьми с ОВЗ» | декабрь | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | | | | Организация урока и внеурочной деятельности | | Проведение мониторинговых работ | В течение периода | Новокрещенова И.В. | | Совещание при директоре «Групповая работа как средство дифференциации» | октябрь | Ю.В. Бадик | | Организация дифференцированного обучения | В течение учебного года | Учителя - предметники | | Создание путеводителя Модуль 2. Алгоритм работы с разными категориями обучающихся во внеурочное время | декабрь | Ю.В. Бардик  Учителя - предметники | | Первичное прогнозирование результатов ГИА | декабрь | И.В. Новкрещенова | | **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | | | | Организация урока и внеурочной деятельности | | Составление рабочей программы «Проектной и исследовательской деятельности» | август | Ю.В. Бадик | | Торжественное открытие Научного общества | сентябрь | Ю.В. Бадик | | Методический совет «Итоговый проект учащегося как обязательный этап перехода на новый уровень образования» | ноябрь | Ю.В. Бадик | | Создание путеводителя Модуль 3. Модель работы Научного общества | декабрь | Ю.В. Бардик | | Этап 5. Дальнейшее развитие, январь 2019 – декабрь 2019 года | Представление системы работы ОО в рамках дифференцированного обучения | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | Обобщение опыта Модуля 1. | | Представление пакета документов инклюзивного образования | Январь -февраль 2019 | Ю.В. Бардик  И.В. Новокрещенова  Т.В. Лугинец | | Проведение открытых уроков в рамках инклюзивного образования | Январь -февраль 2019 | Учителя - предметники | | Проведение дня открытых дверей «Применение дифференцированного подхода как средство организации инклюзивного образования» | Март –апрель 2019 | Ю.В. Бардик  Учителя - предметники | | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | | | | Обобщение модуля Модуля 2. | | Сравнительный анализ результатов учебной работы | Май - август |  | | Организация взаимопосещенияуроков по теме «Применение диффренцированного подхода на уроках (предмет)» | Сентябрь - октябрь | Ю.В. Бардик  руководители ШМО | | Диссеминация опыта на муниципальном уровне | Ноябрь | Учителя - предметники | | **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | | | | Рецензирование Модуля 3. | | Проведение 1 этапа Школьной научной конференции (НОО, ООО) | март | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | | Проведение 2 этапа Школьной научной конференции (индивидуальные проекты 9 класс) | апрель | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | | Торжественное закрытие научного общества | май | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | | Диссеминация опыта работы на муниципальном, краевом уровне | Сентябрь - декабрь | Ю.В. Бардик | | Этап 6. Завершение инновации, январь – май 2020 года | Подведение итогов | Систематизировать опыт реализации инновации | | Подготовить сборника «Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению» (сборник статей и видеоматериалов – отчет о проделанной работе) | Январь -февраль | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | |  |  | Систематизировать полученные в ходе инновации ресурсы для образовательной и воспитательной деятельности | | Подготовить подборку дидактических материалов для использования педагогами ОО | Март - апрель | Ю.В. Бардик  Руководители ШМО | |  |  | Формирование индивидуальной траектории развития школьника | | Организовать обучение с дифференцированного обучения:  1. Модульно-блочное образование  2. Дистанционное образование  3. Групповое обучение | В течение всего периода | Учителя - предметники | |  |  | Подвести День открытых дверей | | Организовать открытые уроки, мастер-классы, выступления на конференциях о ходе реализации инновации | Март - апрель | Коллектив ОО | |  |  | Систематизировать и обобщить опыт, полученный в ходе инновации для административной деятельности | | Подготовить отчет о применении инновации в административной деятельности школы | май | Ю.В. Бадик | | |
| Предполагаемые результаты инновационной работы и диагностический инструментарий | 1) повышение качества образования за счет внедрения в учебно-образовательный процесс школы элементов дифференцированного обучения;  2) создание эффективной системы инклюзивного образования;  3) создание эффективной системы работы с одаренными детьми;  4) развитие методических компетенций педагогов;  5) развитие самообразования и саморазвития обучающихся.  6) организация дополнительной поддержки реализации проекта 2.2. |

**Характеристика педагогического коллектива, участвующего**

**в инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика педагогического коллектива | Всего – 43 педагога, их них 34 педагога имеют высшее образование, 6 – средне-специальное, 3 – не имеют педагогического образования (переквалификация).  Молодых специалистов – 5 учителей. |
| Квалификация педагогического коллектива | Из 43 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 9, первую – 20, 12 педагогов соответствуют занимаемой должности. |
| Участие педагогического коллектива и ОО в конкурсах и профессиональных мероприятиях | За период 2016 – 2017 учебного года 25 педагогов МБОУ СОШ № 10 участвовали в 12 профессиональных конкурсах, 15 из них стали победителями и призерами муниципального этапа. В ОО проведены Дни открытых дверей, где свой опыт представили 16 педагогов. |
| Целевая подготовка педагогического коллектива к проведению инновационной работы | Педагогический состав проходит курсы повышения квалификации через каждые 3 года. В 2017 – 2018 учебном году педагоги школы получили дополнительную переподготовку в рамках проекта 2.2.  Тема методической работы школы - Компетентность педагога – основа успешного развития компетенций обучающегося |

Руководитель ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Н. Есипенко/

М.П.