**ОТЧЕТ**

**МБОУ СОШ № 10**

**о результатах инновационной работы за**

**1 полугодие 2019-2020 учебного года**

**1. Анализ качества проведения инновационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исполнитель: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Юридический и фактический адрес | Директор, тел | Координатор (тел) |
| МБОУ СОШ № 10 имени Алексея Алексеевича Забары | 52040, Россия, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская  улица Комсомольская, 17. | Т.Н. Есипенко | Липка Е.Н., 8918-043-29-88 |

Название инновационной работы *(2017-2018 учебный год - май 2020 г.*

**«Индивидуальная и разноуровневая дифференциация обучения как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»**, Этап 1.Разработка нововведения, ноябрь – декабрь 2017 года

Этап 2. Изучение созданного, январь - май 2018 года

Этап 3. Доработка специалистами, май - сентябрь 2018года

Этап 4. Внедрение в практику, сентябрь 2018 – декабрь 2018 года

Этап 5. Дальнейшее развитие, январь 2019 – декабрь 2019 года

Этап 6. Завершение инновации, январь – май 2020 года

Предполагаемые результаты инновационной работы и диагностический инструментарий:

1) повышение качества образования за счет внедрения в учебно-образовательный процесс школы элементов дифференцированного обучения;

2) создание эффективной системы инклюзивного образования;

3) создание эффективной системы работы с одаренными детьми;

4) развитие методических компетенций педагогов;

5) развитие самообразования и саморазвития обучающихся.

**Анализ выполнения программы инновационной работы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (не более 1/2 стр.):**

**Пятый этап инновационной площадки рассчитан на сентябрь – декабрь 2019 года.**

 Главной задачей этого этапа является обобщение модуля «Организация работы со слабоуспевающими детьми» на школьном уровне

**План работы на первое полугодие 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы по годам | Содержание деятельности | Мероприятия по реализации содержания деятельности | сроки | Ответственный  |
|  | **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** |
| Этап 5. сентябрь-декабрь 2019-2020 уч. год | Обобщение Модуля 2. | Сравнительный анализ результатов учебной работы | Май – август |  |
| Организация взаимопосещения уроков по теме «Применение диффренцированного подхода на уроках (предмет)» | Ноябрь - декабрь | Е.Н. ЛипкаЮ.В. Бардикруководители ШМО |
| Диссеминация опыта на муниципальном уровне | март |  Учителя - предметники |
| **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** |
| Рецензирование Модуля 3. | Проведение 1 этапа Школьной научной конференции (НОО, ООО)  | март | Е.Н. ЛипкаРуководители ШМО |
| Проведение 2 этапа Школьной научной конференции (индивидуальные проекты 9 класс) | апрель | Е.Н. ЛипкаРуководители ШМО |
| Торжественное закрытие научного общества | май | Е.Н. ЛипкаРуководители ШМО |
| Диссеминация опыта работы на муниципальном, краевом уровне | Март – апрель 2020 г | Е.Н. Липка |
| Этап 6. Завершение инновации, январь – май 2020 года | Систематизировать опыт реализации инновации | Подготовить сборник «Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению» (сборник уроков– отчет о проделанной работе) | Январь -февраль | Е.Н. ЛипкаРуководители ШМО |
| Систематизировать полученные в ходе инновации ресурсы для образовательной и воспитательной деятельности | Подготовить подборку дидактических материалов для использования педагогами ОО | Декабрь-январь | Е.Н. ЛипкаРуководители ШМО |
| Формирование индивидуальной траектории развития школьника | Организовать обучение с дифференцированного обучения:1. Модульно-блочное образование2. Дистанционное образование3. Групповое обучение | В течение всего периода | Учителя - предметники |
| Подвести День открытых дверей  | Организовать открытые уроки, мастер-классы, выступления на конференциях о ходе реализации инновации | Март – апрель | Коллектив ОО |
| Систематизировать и обобщить опыт, полученный в ходе инновации для административной деятельности | Подготовить отчет о применении инновации в административной деятельности школы | май | Е.Н. Липка |

 Согласно плану работы муниципальной площадки в 1 полугодии была проведена следующая работа:

руководителями ШМО, учителями предметниками, начальных классов организованы взаимопосещение уроков педагогов. Цель посещения уроков была определена конкретными задачами:

- проверить обеспечение дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска

 - проверить единство требований со стороны учителей-предметников, способствующее созданию условий усвоения знаний учащимися;

- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему проведения плановых дополнительных занятий;

 - обратить внимание на методику работы со слабоуспевающими обучающимися**,** дозировку домашнего задания.

По итогам работы руководителями ШМО были предоставлены отчеты о посещенных уроках. Организация учебного процесса на уроках учителей 1-11 классов соответствует утвержденным режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Учителя имеют индивидуальные планы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, владеют возрастной методикой преподавания предмета, применяют методы и приемы, обеспечивающие создание на уроке личностно-ориентированных ситуаций, дифференцированный подход в обучении. При организации работы по усвоению знаний с обучающимися группы учебного риска большое внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания, его содержанию и объему. Изучение нового материала базируется на правильно организованном повторении ранее изученного материала. Процесс повторения пролонгирован и предполагает плановое системное повторение. При посещении уроков результаты контроля работы учителей позволяют выделить несколько способов организации дифференцированного подхода в обучении:

- дифференциация учебных заданий по уровню трудности,

- дифференциация учебных заданий по объему,

- дифференциация заданий по уровню творчества,

- дифференциация работы по степени самостоятельности.

Дифференциация заданий по уровню трудности используется в системе работы учителей математики, учителей русского языка, что соответствует структуре КИМ ГИА 9 класса и ЕГЭ 11 класса. Эта система просматривается при организации работы на уроке и в контрольных работах. Дифференциация заданий по уровню объема отмечена при посещении уроков в начальной школе, русского языка и математики, биологии, информатики и др. Такой способ дифференциации обусловлен разным темпом работы учащихся. Дифференцированный подход используется в практике работы учителей и при подборе домашних заданий. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития. Домашние задания распределяются по степени сложности, учащиеся выбирают их самостоятельно - каждый ученик выбирает задание, посильное для себя. В ходе контроля выявлены следующие виды дифференцированного домашнего задания: по степени сложности, опережающие задания творческого или поискового характера (подготовить сообщение по теме.., написать сказку с использованием группы словарных слов, написать отзыв о прочитанной книге).

Выводы:

* + - 1. Учителя осознают необходимость дифференцированного подхода в обучении для обеспечения овладения всеми учащимися базовым уровнем образовательных программ, предоставления возможности максимального развития задатков и возможностей каждого учащегося.
1. В содержании и методике преподавания предметов в школе прослеживается дифференцированный подход, но не у всех преподавателей его можно назвать системным.

На заседаниях методических советов, предметных методических объединений рассматривались вопросы о работе инновационной площадки и будут представлены руководителями школьных методических объединений отчёты об эффективности применения дифференцированного подхода.

- причины нарушения программы (перенос, замена, отказ от мероприятий программы, появление незапланированных мероприятий): **не было**

1. **Анализ влияния инновационной деятельности на качество образовательного процесса:**

Инновационная работа показала положительные результаты в повышении качества образования.

Повысилось качество образования, процент обученности обучающихся. В работе с одаренными детьми, увеличилось количество призовых мест. Учащиеся 5- 11-х классов впервые являются победителями в олимпиадах муниципального уровня – литература 2 чел, ОБЖ- 1 чел; призёрами по МХК (2 чел.), литературе (1), ОБЖ –6 чел, биологии – 3 чел. 5 учащихся начальных классов приняли участие в олимпиаде «Наше наследие» и все завоевали призовые места (100 %).

 **Общая динамика развития образовательной организации по сравнению со своим прежним положением:**

Активизировалась работа педагогов и обучающихся на уроках и во внеурочное время по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся. Увеличилось количество детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в конкурсах разных уровнейи занятие призовых мест;своевременное выявление на ПМПК детей с ОВЗ, активное применение дифференцированного обучения на уроках; подготовка учащихся к олимпиадам и занятие призовых мест; налажена тесная связь с родителями, положительная динамика в учёбе детей.

1. Программа инновационной деятельности на 2 полугодие

Этап 6. Завершение инновации, январь – май 2020 года.

Задачи:

* Систематизировать опыт реализации инновации
* Подготовить подборку дидактических материалов для использования педагогами ОО
* Систематизировать и обобщить опыт, полученный в ходе инновации для административной деятельности
* Представление опыта МИП на муниципальном уровне
* Закрытие инновационной площадки.

Изменения в теме инновационной деятельности *(планируются ли изменения в теме, цели, содержании, масштабах инновационной работы и почему?):* ***изменения не планируются***

Изменения в программе мероприятий на следующий год (дополнения, сокращения, замена или изменения в запланированных мероприятиях и обоснование): **нет**

Руководитель ОО Т.Н. Есипенко