**ОТЧЕТ**

**МБОУ СОШ № 10**

**о результатах инновационной работы за**

**1 полугодие 2018-2019 учебного года.**

**1. Анализ качества проведения инновационной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Исполнитель: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Юридический и фактический адрес | Директор, тел | Координатор (тел) |
| МБОУ СОШ  № 10 | 52040, Россия, Краснодарский край, Павловский район, станица Павловская  улица Комсомольская, 17. | Т.Н. Есипенко | Липка Е.Н., 8918-043-29-88 |

Название инновационной работы *(2017-2018 учебный год- май 2020 г.)* **«Индивидуальная и разноуровневая дифференциация обучения как фактор повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС»**,

**Четвёртый этап инновационной площадки рассчитан на сентябрь – декабрь 2018 года.**

Содержание инновационной работы в прошедшем году

**Разработка нововведения, ноябрь – декабрь 2017 года**

**Анализ выполнения программы инновационной работы за 1 полугодие 2018-2019 учебного года (не более 1/2 стр.):**

Основными модулями МИП в течение первого полугодия 2018 -2019 учебного года были:

1. Модель работы с детьми с ОВЗ
2. Организация работы со слабоуспевающими детьми
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми

Главной задачей этого этапа является организация дифференцированного обучения.

**План работы на первое полугодие 2018-2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап 4. Внедрение в практику, сентябрь 2018 – декабрь 2018 года | Организация дифференцированного обучения | **Модуль 1. Модель работы с детьми с ОВЗ** | | | |
| Организация работы с детьми с ОВЗ инклюзивно | Совещание при директоре «Организация образования для разных категорий детей с ОВЗ» | сентябрь | Е.Н. Липка |
| Проведение АКР | октябрь | Бардик Ю.В. |
| Проведение школьного ПМПк | ноябрь | Лугинец Т.В. |
| Создание путеводителя  Модуль 1. «Формы, методы и приемы работы в рамках дифференцированного обучения с детьми с ОВЗ» | декабрь | Е.Н. Липка  Руководители ШМО |
| **Модуль 2. Организация работы со слабоуспевающими детьми** | | | |
| Организация урока и внеурочной деятельности | Проведение мониторинговых работ | В течение периода | Бардик Ю.В. |
| Совещание при директоре «Групповая работа как средство дифференциации» | октябрь | Е.Н. Липка |
| Организация дифференцированного обучения | В течение учебного года | Учителя - предметники |
| Создание путеводителя Модуль 2. Алгоритм работы с разными категориями обучающихся во внеурочное время | декабрь | Е.Н. Липка  Учителя - предметники |
| Первичное прогнозирование результатов ГИА | декабрь | Ю.В. Бардик |
| **Модуль 3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми** | | | |
| Организация урока и внеурочной деятельности | Составление рабочей программы «Проектной и исследовательской деятельности» | август | Е.Н. Липка |
| Торжественное открытие Научного общества | сентябрь | Е.Н. Липка |
| Методический совет «Итоговый проект учащегося как обязательный этап перехода на новый уровень образования» | ноябрь | Е.Н. Липка |
| Создание путеводителя  Модуль 3. Модель работы Научного общества | декабрь | Е.Н. Липка |

Согласно плану работы МИП была проведена следующая работа:

**По первому модулю «Организация работы со слабоуспевающими детьми»** администрацией школы (с целью выявления слабоуспевающих учащихся) по итогам 1 четверти было проанализировано качество и уровень обученности обучающихся 1-11 классов. На основании проведённых мониторинговых работ выявлены дети «группы риска». На заседаниях методических советов, предметных методических объединений рассматривались результаты обучающихся.

Составлен алгоритм действий учителей с подробным перечнем документации необходимой для организации со слабоуспевающими учащимися, планы индивидуальной работы, проведена разъяснительная работа с родителями и ознакомление с результатами контрольных работ).

В октябре на педагогическом совете проведена методическая учёба учителей «Работа со слабоуспевающими учащимися», где учителя были дополнительно ознакомлены с требованиями к работе со слабоуспевающими учащимися, о разных направлениях мероприятий работы с родителями слабоуспевающих учащихся, выявлении причин низкой успеваемости, применения дифференцированного обучения на уроке и во внеурочной деятельности с применением групповых и индивидуальных форм. Проведено совещание при директоре «Групповая работа как средство дифференциации», где были освещены вопросы об эффективности работы в группах.

**По второму модулю «Организация образования с детьми ОВЗ**» проведено совещание при директоре, организована работа по усовершенствованию нормативной базы регулирующей инклюзивное образование: внесены изменения в АООП ОВЗ; разработаны рабочие программы для детей с ОВЗ; индивидуальные маршруты развития умственно отсталых детей, детей с ЗПР, а также детей, находящихся на домашнем обучении. Проводится коррекционная работа логопеда и психолога. В октябре в начальной школе проведены мини – срезы с целью выявления детей с ОВЗ. По итогам 1 четверти 7 детей направлено на ПМПК, из них 5 человек подтвердили статус. Проведена методическая учёба учителей, на которой освещены вопросы об общих принципах коррекционной работы и проведена практическая часть «Дифференцированный подход» на всех этапах урока» с детьми ОВЗ.

**По третьему модулю «Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми»** на ШМО, методическом совете проанализированы итоги школьных и муниципальных олимпиад». Разработана и утверждена Программа «Одаренные дети». Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. Составлен банк одаренных детей, учителями предметниками разработаны планы работы с мотивированными учащихся,. Проведён «Методический совет «Итоговый проект учащегося как обязательный этап перехода на новый уровень образования». Активная работа в научном обществе учащихся.

В декабре 2018 года будут разработаны и предоставлены учителям по всем 3 модулям Путеводители «Формы, методы и приемы работы в рамках дифференцированного обучения с детьми с ОВЗ», Модель работы Научного общества, «Алгоритм работы с разными категориями обучающихся во внеурочное время» и первичное прогнозирование результатов ГИА.

- причины нарушения программы (перенос, замена, отказ от мероприятий программы, появление незапланированных мероприятий): **не было**

**2. Анализ влияния инновационной деятельности на качество образовательного процесса:**

Активизировалась работа педагогов и обучающихся на уроках и во внеурочное время по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся. Увеличилось количество детей, участвующих в научно-исследовательской деятельности, в конкурсах разных уровнейи занятие призовых мест;своевременное выявление на ПМПК детей с ОВЗ, активное применение дифференцированного обучения на уроках; подготовка учащихся к олимпиадам и занятие призовых мест; налажена тесная связь с родителями, положительная динамика в учёбе детей.

**Общая динамика развития образовательной организации по сравнению со своим прежним положением:**

1. Программа инновационной деятельности на следующий год:

**Проведение Дня открытых дверей с применением на уроках дифференцированного обучения; защита проектов учащихся, представление опыта МИП на муниципальном уровне.**

Изменения в теме инновационной деятельности *(планируются ли изменения в теме, цели, содержании, масштабах инновационной работы и почему?):* ***изменения не планируются***

Изменения в программе мероприятий на следующий год (дополнения, сокращения, замена или изменения в запланированных мероприятиях и обоснование): **нет**

Руководитель ОО Т.Н. Есипенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

М.П.