**Модель организации**

**внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов**

**в рамках работы классов казачьей направленности**

**МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской**

*Бардик Юлия Владимировна,*

*учитель истории,*

*куратор начальной школы*

*МБОУ СОШ № 10*

**1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС НОО в основной образовательной программе МБОУ СОШ № 10 отводится 10 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется и тем, что через внеурочную деятельность прослеживается реализация основных модулей Программы деятельности классов казачьей направленности.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Кроме того, открытие классов казачьей направленности в школе предполагает создание благоприятной культурной среды для  воспитания подрастающего поколения. Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. И наиболее ярко провести данную работу можно через внеурочную деятельность, используя внеаудиторные занятия.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности». А воспитание любви к отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей  «малой родине», ее людям, их культуре, творчеству. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с обрядами, традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Реализация внеурочной деятельности в классе казачьей направленности поможет наиболее эффективно решать задачи нравственного и патриотического воспитания школьников, что на сегодняшний день является актуальным направлением в воспитательной работе.

Такая возможность предоставляется ФГОС, который предъявляет к организации внеурочной деятельности школьников, следующие требования:

* внеурочная деятельность включается в организационный раздел основной образовательной программы и на нее отводится 10 часов в неделю.
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
* часы**,** отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
* аудиторных занятий не должно быть более 50%.
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

***Под внеурочной деятельностью*** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, а так же становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

**-** сформировать у школьников интереса к культуре и истории родного края;

- воспитывать патриотические чувства;

- активизировать поисково–краеведческую деятельность школьников;

- создать условия для сохранения культурного наследия предков;

- консолидировать и координировать деятельность школы, семьи, общественности, жителей села в патриотическом воспитании детей.

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

***Принципы реализации внеурочной деятелности в рамках реализации программы классов казачьей направленности:***

- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию;

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования,  учитель физической культуры).

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

**«Эрудиция, интеллект»** предназначен для развития познавательных интересов юных казачат, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

* Организует и планирует школьные познавательные дела, работу научного общества школы;
* Организовывает совместно с учителями предметные недели, проводит интеллектуальные марафоны,
* Ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
* Ведет контроль над успеваемостью;
* Ведет учет пропуска уроков;
* Организует профилактическую работу с неуспевающими.

**«Духовность, культура»** предназначен для формирования у юных казачат толерантности, уважения к старшему поколению, заботы о младших, привития интереса к культурным традициям казачества Кубани, а так же чувства сопричастности к истории своих далеких предков;

Функции:

* Определяет зону «Заботы» для юных казачат:
* Планирует общие и индивидуальные планы работы тимуровских отрядов;
* Организует акции гуманитарной помощи ветеранам, одиноким жителям;
* Заботится о младших школьниках.
* Планирует, организовывает и проводит минуты информации, согласно календарю знаменательных дат;
* Организует посещение музеев, исторических и памятных мест района, края;
* Проводит тематические сборы, линейки;
* Совместно с руководителем музея организовывает поисковую работу;

**«Спорт, здоровье»** предназначен для формирования у юных казачат здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью.

Функции:

* Планирует, организует и проводит школьные спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, праздники, акции, совместные дружеские встречи между отрядами и другими школами;
* Ведет учет и пропаганду спортивных достижений юных казачат;
* Контролирует проведение динамических пауз в отрядах;
* Ведет учет и разрабатывает систему поощрений юных казачат, активно участвующих в спортивной жизни республики;
* Помогает в организации участия в районных и краевых соревнованиях.

**«Фантазия, творчество»**предназначен для реализации проектной деятельности в классах казачьей направленности, а так же для распространения информации о проводимых мероприятиях и участия в них юных казачат.

Функции:

* Организует творческую и проектную работу по освещению кубанских традиций;
* Оформляет информационные стенды;
* Отвечает за проектную деятельность в классах казачьей направленности;
* Обеспечивает наличие фоторепортажей о мероприятиях посвященных краеведческой тематики;

Предоставляет возможность представить свои творческие работы для оформления школьных выставок рисунков, поделок.

**2. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 10**

Внеурочная деятельность организуется в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учитывая возможности образовательной организации, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 330 часов, 2 класс- 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс – 340 часов в год.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально  допустимой недельной нагрузки обучающихся,  но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе авторских программ, методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

·        спортивно-оздоровительное;

·        духовно-нравственное;

·        общеинтеллектуальное;

·        общекультурное;

·        социальное.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель.  Элементы линейной модели (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий) прослеживаются в кружках Подвижные игры, Туризм, Юный художник, Белая ладья, Хор «Казачата», Доброе кино. Модульная модель представлена внеурочными занятиями в форме «интенсив» «Я познаю мир», которые разделены на 3 модуля: Модуль 1. Дорогой добра (основы православной культуры), Модуль 2. История и культура казачества, Модуль 3. Окружающий мир. Кружки «Лего», «Туризм», «Цветочная мастерская» реализуются силами Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Павловский район на базе школы. Программы внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году будут реализовываться в объединенных группах детей на параллелях и вмежклассных группах, а также в объединениях на уровне образования. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательной организации, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования ст. Павловской.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников.

1. **Содержание модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 10**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

**Таблица – сетка часов плана внеурочной деятельности для 1 – 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I** | | |  | | **II** | | | | **III** | | | | **IV** | | | |
| **А** | | **Б** | **В** | | **А** | **Б** | | **В** | **А** | **Б** | | **В** | **А** | **Б** | | |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные  игры | 1 | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |
| Юный турист |  |  | |  | |  | |  |  | 1 | | | | | | | |
| Духовно-нравственное | Модуль 1. Дорогой добра | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | |
| Модуль 2. История и культура казачества | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| Социальное | Модуль 3. Окружающий мир | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | |
| Юный художник | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Общеинтел-лектуальное | Лего | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | |
| Белая ладья | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Общекультурное | Хор «Казачата» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цветочная мастерская | 2 | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| Доброе кино | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Всего по классам: | | 10 | | 10 | 10 | | 10 | 10 | | 10 | 10 | 10 | 10 | | 10 | | | 10 |

Данная модель решает две задачи: реализация ведущих направлений воспитательного процесса в рамках работы классов казачьей направленности, воспитание и становление высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.

Приобщение к культуре, традициям, истории кубанского казачества проходит через изучение прошлого своей семьи, своей станицы, родного края. Казачата – активные участники научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и викторин, спортивных и творческих мероприятий различного уровня.

В целях создания единого регионального образовательного пространства в классах казачьей направленности проведена интеграция учебного и воспитательного процессов.

Основные направления и формы деятельности по реализации содержания образования представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная деятельность | | Внеклассная воспитательная работа | Организация исследовательской и проектной деятельности |
| урочная | внеурочная |
| * «Кубановедение» программа, внутри которой перераспределено количество часов в целях расширения тем, связанных с казачьей культурой * 15% тем в КТП регионального компонентах в предметах учебного плана | * кружок «Я познаю мир» разделен на модули: * модуль «ОПК» * модуль «Окружающий мир» * модуль «Культура и традиции казачества»   а также   * хор «Казачата» * кружок «Подвижные игры» * с 3 класса «Юный турист» * кружок «Доброе кино» | * фольклорный праздник * ярмарка * творческая встреча с носителями традиций * викторина * театрализованное представление * заочная экскурсия * утренник * выставка * заочное путешествие | * исследовательская и поисковая деятельность на базе музеев * экспедиции (фольклорные, экологические и др.) |

Материалы учебных и внеклассных мероприятий подобраны с учётом возрастных особенностей младшего школьника и реализуются через предметы регионального компонента содержания образования и систему воспитательных мероприятий, направленную на возрождение духовных, исторических, военно – патриотических традиций кубанского казачества.

Таким образом, внеурочная деятельность в классах казачьей направленности, является неотъемлемой частью воспитательной системы в школе, и предполагает следующие формы работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры  Юный турист | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, изучение казачьих игр, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | Модуль 1. Дорогой добра (основы православной культуры)  Модуль 2. История и культура казачества | Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.  Библиотечные уроки, встречи с писателями, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, путешествия. | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общеинтеллектуальное | Лего  Белая ладья | занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. | развитие логического мышления, формирование информационно-коммуникативных навыков, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. |
| Общекультурное | Хор «Казачата»  Цветочная мастерская  Доброе кино | Конкурсы, практические занятия, изучение литературы, просмотры добрых мультфильмов, мини-театр | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного |
| Социальное направление | Модуль 3. Окружающий мир  Юный художник | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки  Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.  Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

**4. Ожидаемые результаты.**

* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, интеллектуальных способностей и интересов.
* определение безусловной ценности внутреннего мира каждого сельского школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.
* углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям казачества Кубани, привитие чувства сопричастности к истории своих далеких предков;
* формирование уважительного отношения к историческим памятникам, развитие духовных потребностей, воспитание нравственных качеств личности.
* повышение образовательного и воспитательного уровня учащихся, потребность в здоровом образе жизни.
* воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* воспитание у детей толерантности;
* навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

**5. Ресурсное обеспечение**

**5.1. Педагогическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Рабочая группа*** | ***Функции*** | ***Состав*** |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Есипенко Т.Н.- директор  Бардик Ю.В. -заместитель директора по УМР, куратор классов казачьей направленности |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Бардик Ю.В. -заместитель директора по УМР, куратор классов казачьей направленности  Лугинец Т.В., руководитель ШМО  Гайдина И.Л., учитель начальных классов |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам реализации программ внеурочной деятельности | Педагогический совет, школьное МО учителей начальных классов, школьное МО классных руководителей |
| Педагоги школы | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги школы |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | Лугинец Т.В. учитель начальных классов  Волокитин А.В. учитель физической культуры |
| **Спортивно-оздоровительное** |
| **Духовно-нравственное** | Классные руководители 1 – 4 классов |
| **Общекультурное** | Трещалина А.В. – учитель музыки  Шостик М.Л. – учитель начальных классов |
| **Общеинтеллектуальное** | Натальный Б.В. учитель технологии  Гаврилова К.Д. педагог дополнительного образования |
| **Социальное** | Золотарева Е.В. – учитель ИЗО  классные руководители начальных классов |

**5.2. Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководитель МО начальных классов школы, заведующая школьной библиотекой.

**5.3. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется буфет, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором, интерактивной доской, имеются переносные нетбуки.

**5.4. Информационное обеспечение**

Имеется медиатека, состоящая, из набора дисков по различным областям для начальной школы.

**5.5. Внешние связи и партнерство**

МБОУ СОШ № 10 заключила договор о сотрудничестве с ЦДОД № 1 ст. Павловской для реализации кружков «Туризм», «Лего», «Цветочная мастерская». В реализации внеурочной деятельности также привлекаются родители, краеведческий музей, представители духовенства, наставники Казачьего общества.

**6. Результаты реализации модели внеурочной деятелности**

**6.1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**6.2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**6.3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**7. Нормативно- правовая основа модели**

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2.Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования).

4. Потребности, запросы участников образовательного процесса.

5. Основная образовательная программа начального общего образования

6. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Павловский район об организации классов казачьей направленности в муниципальном образовании

7. Ходатайство МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской об открытии классов казачьей направленности

8. Приказ МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской об открытии классов казачьей направленности в школе

9. Положение о символике классов казачьей направленности МБОУ СОШ № 10 ст. Павловской

10. Программа по реализации деятельности в классах казачьей направленности

11. План работы классов казачьей направленности для 1 – 4 классов МБОУ СОШ № 10

**Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования. С целью становления высоконравственной личности, уважающей традиции и знающей историческое и культурное прошлое своего народа.