

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской  
(МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской)**

Принято  
решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №10  
им. А.А. Забары ст. Павловской  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю  
директор МАОУ СОШ №10  
им. А.А. Забары ст. Павловской  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Есипенко  
введено в действие приказом по школе  
от 30.08.2024 года № 632

**Положение  
о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регулирует деятельность коррекционных классов, создаваемых в МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69);
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

мая 2012 г. № 413»;

- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- письмом Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- уставом и локальными актами МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской

1.4. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.5. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.6. Специальные (коррекционные) классы создаются в образовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологическим группам, установленным в соответствии с заключениями ПМПК. Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.7. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с ОВЗ образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.8. Одной из важнейших задач специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их позитивная социализация.

## **2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ**

2.1. Коррекционные классы для детей с ОВЗ комплектуются в МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и создания необходимых условий их функционирования.

2.2. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора школы по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.3. К работе в специальных (коррекционных) классах, организованных на базе МАОУ СОШ №10 им. А.А. Забары ст. Павловской привлекаются специально подготовленные кадры, прошедшие курсовую подготовку: педагоги, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед. Образовательное учреждение формирует необходимое учебно-методическим обеспечение (образовательные программы,

дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующие материально-техническими условиями для организации образовательного процесса.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

2.6. Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.8. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах:

2.8.1. для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень начального общего образования (НОО) - 1-4 классы, срок освоения от 4 до 5 лет;

- уровень основного общего образования (ООО) - 5-9 классы, срок освоения 5 лет;

2.8.2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) со сроком освоения от 9 до 13 лет.

2.9. Доступность образовательной среды образовательной организации предполагает

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.9. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием

- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.10. Продолжительность учебного занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ составляет не более 40 минут.

2.11. Обучение классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

2.12. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учётом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2.13. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся из одной параллели учащихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ПМПК, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях разновозрастного класса.

В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в

Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи, сопровождение иными специалистами в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.13.1. К условиям организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью. Можно отнести следующие:

- обучающиеся с умственной отсталостью одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;
- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;
- в специальном коррекционном разновозрастном классе, организованном для обучающихся с умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно использующихся в олигофренопедагогике.

2.14. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской.

2.15. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

2.16. Наполняемость специальных (коррекционных) классов регулируется в соответствии с действующими нормами и правилами.

### **3. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ**

3.1 МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных АООП, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2 АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности: урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность состоит из 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей при наличии

материально-технических условий школы.

3.3 Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, с организацией бесплатного двухразового горячего питания, коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.4 С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Направления коррекционной работы определяются на основании рекомендаций, отраженных в заключениях ПМПК в соответствии с содержанием АООП данной нозологической группы.

3.5 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, а также Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятыми в МАОУ СОШ № 10 им.А.А. Забары ст.Павловской.

#### **4. Кадровое обеспечение**

4.1 В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную курсовую подготовку или переподготовку.

4.2 Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УР, назначенный приказом директора школы. Заместитель директора по учебной работе:

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных (коррекционных) классах;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией рабочей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования коррекционных классов.

#### **4.3. Заключительные положения**

4.1 Настоящее Положение о специальных (коррекционных) классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную

деятельность.

се изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

оложение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1. настоящего Положения.

осле принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

