Подписан цифровой подписью: Есипенко Татьяна Николаевна
DN: OU=директор школы, O=МАОУ СОШ №10 им. А.А.Забары ст.Павловской, CN=Есипенко Татьяна Николаевна, E=school10st@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.15 19:28:04+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской
(МАОУ СОШ № 10 им. А.А. Забары ст. Павловской)

Принято
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №10
им. А.А. Забары ст. Павловской
Протокол № 6 от 03.04.2023 г.

Утверждаю
директор МАОУ СОШ №10
им. А.А. Забары ст. Павловской
_____Т.Н. Есипенко
введено в действие приказом по школе
от 03.04.2023 года № 358

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся с умственной отсталостью (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени Алексея Алексеевича Забары станицы Павловской (далее - школа) разработано в целях определения уровня возможности обучающегося освоения государственных программ по предметам для детей с умственной отсталостью, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы.

1.3. Положение является локальным актом школы и разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с умственной отсталостью в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
-определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка - представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучающихся существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним программами для детей с умственной отсталостью;
- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

2. Критерии оценивания успешности продвижении обучающихся с ОВЗ

2.1. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

2.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его интеллектуальных нарушений, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень: Обучающиеся, способные в полном объёме освоить адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью. Они понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень: Обучающиеся, способные освоить адаптированную образовательную программу

для детей с умственной отсталостью в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Обучающиеся данной категории, в силу структуры интеллектуальных нарушений, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словеснологической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень: Обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии и со сложным интеллектуальным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

2.4. В 1 классе и в первом полугодии 2-го, 5-го классов система оценивания - безотметочная. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

2.5. Оценка обучающихся 2-х классов (начиная со второго полугодия) и 3-9-х классов исключая первое полугодие 5-го класса по всем учебным предметам, кроме коррекционного блока, осуществляется по четырёхбальной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Оценка «2» может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

2.6. В один учебный день допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

2.7. Проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке

письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги используют критерии для оценки знаний обучающихся, которые прописаны в рабочей программе по предмету.

2.9. Все мероприятия но оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному плану школы по графику, утвержденному директором школы.

2.10. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования.

2.11. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть (кроме первого класса и первого полугодия второго класса, первого полугодия пятого класса) и за год (кроме первого класса). Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;
- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся.

3. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений по предметам обучающихся (II, III уровень) при промежуточной аттестации.

3.1. Чтение и развитие речи.

3.1.1 Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

3.1.2 Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

3.1.3 Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению со второго полугодия 2го класса:

-оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

-оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

-оценка «3» ставится обучающемуся, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

Ill—IV классы:

-оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

-оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

-оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

-оценка «2» не ставится.

Со второго полугодия V—IX классы по предмету «Литература»:

-оценка «5» ставится обучающемуся, если он читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

-оценка «4» ставится обучающемуся, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

-оценка «3» ставится обучающемуся, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

-оценка «2» не ставится.

3.2. Письмо и развитие речи.

3.2.1. Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

3.2.2. При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

со второго полугодия II-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя орфографическими ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью орфографическими ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

со второго полугодия V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя орфографическими ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью орфографическими ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.2.3. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются,

а) За одну ошибку в диктанте считается повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

в) Пунктуационные ошибки учитываются только при списывании.

г) При записи под диктовку пунктуационные ошибки исправляются, но не учитываются.

3.2.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.2.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.2.6. Обучающиеся, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

3 2 7. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

-оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

-оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

-оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним ич заданий;

оценка «2» выставляется за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.2.8. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.2.9. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

3.2.10. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, они записываются на доске. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающемуся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество

орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов,

5 класс - 45-50 слов,

6-7 класс - 65-70 слов,

8-9 класс - 75-80 слов.

3.3. Математика (со второго полугодия 2-4 класс). Алгебра (со второго полугодия 5-9 класс)

3.3.1. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по «Математике», «Алгебра» оценивается по результатам текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется путем выполнения контрольных письменных работ.

3.3.2. По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

3.3.3. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение обучающимся требовалось не более: во 2 (второе полугодие)-3 классах 25 - 40 мин, в 4 классах 35 - 40 мин, со второго полугодия 5 класса - 40мин. При этом за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

3.3.4. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со второго полугодия 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

3.3.5. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.3.6. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью учителя и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.7. При выполнении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

-оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

-оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

-оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.3.8. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

-оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

-оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

-оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

3.4. Трудовое обучение

3.4.1. При промежуточной аттестации оценивается умение обучающегося выполнять практические работы, поделки из предложенного материала.

3.4.2. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности обучающихся (умением изготовлять различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

3.4.3.Критерии оценки обучающихся по предмету «Технология»:

-оценка «5» ставится, если обучающиеся применяют полученные знания при выполнении практической работы и могут выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

-оценка «4» ставится, если обучающиеся при выполнении трудовых заданий испытывают незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

-оценка «3» ставится, если обучающиеся могут выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеют способности обобщить и проанализировать свою работу.

-оценка «2» не ставится.

3.5. Физическая культура.

3.5.1. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития, психического состояния, двигательные возможности.

3.5.2. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество

3. 5.3. Критерии оценки по предмету «Физическая культура»:

-оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающиеся усваивают и выполняют физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

-оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающиеся усваивают частично, с помощью учителя, выполняют физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

-оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающиеся усваивают избирательно и частично, выполняют физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

-оценка «2» не ставится.

3.6. Музыка и пение.

3.6. 1.Музыкальное воспитание умственно отсталых детей - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного - развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

3 6.2. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

-оценка «5» ставится, если обучающиеся проявляют устойчивый интерес к предмету, знают основные музыкальные инструменты, способны различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

-оценка «4» ставится, если обучающиеся проявляют интерес к предмету, знают основные музыкальные инструменты, способны с помощью учителя различать изученные жанры музыкальных произведений, принимать участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью учителя.

-оценка «3» ставится, если обучающиеся эмоционально реагируют на знакомые музыкальные произведения, узнают основные музыкальные инструменты, запоминают простейшие мелодии исполняют их, способны сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

3 7. Изобразительное искусство.

3.7.1. Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

3.7.2. Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающиеся самостоятельно располагают лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображают предметы разной формы, используют при этом незначительную помощь учителя; различают цвета и их оттенки; называют основные жанры живописи; умеют пользоваться инструментами для рисования; анализируют свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляют неточности; способны видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающиеся располагают лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различают основные цвета и основные жанры; от руки изображают простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуются простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеют пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивают свой рисунок с изображённым предметом, исправляют неточности с помощью учителя; способны видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Оценка «3» ставится, если обучающиеся способны ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеют пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

3.8. Кубановедение.

3.8.1. При оценивании принимается во внимание успешность овладения обучающимися знаниями по кубановедению.

3.8.2 Оценка выставляется на основе пересказа текста или комбинированного опроса со второго полугодия 2го класса:

Оценка «5» ставится, если обучающиеся могут пересказать прочитанное с незначительной помощью учителя (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится, если обучающиеся допускают неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания текста учебника, но исправляют их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающиеся отвечают на вопросы односложно и испытывают трудности при пересказе содержания.

- оценка «2» не ставится.

4. Оценка предметов блока коррекционных занятий.

4.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия.

4.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированное™ моторных и сенсорных процессов у детей 1 - 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

4.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся. Отметки в журнал не ставятся.

5. Оценка учащихся со сложной структурой интеллектуального дефекта.

5.1. Обучение обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР), на основании которых составляются учебный план для каждого обучающегося, перечень умениями и навыков, которыми он должен овладеть, метод оценки знаний обучающихся. Отметки не выставляются. Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

6. Особый порядок выдачи документов об обучении для детей с умственной отсталостью, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

6.1. В соответствии с частью 13 статьи 60 Закона лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

6.2. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 26 ноября 2013 г., регистрационный № 30465) утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались, не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

6.3. Указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.