Подписан цифровой подписью:
Есипенко Татьяна Николаевна
DN: OU=директор школы, O=
МАОУ СОШ №10 им.
А.А.Забары ст.Павловской, CN=
Есипенко Татьяна Николаевна,
E=school10st@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2023.11.08 20:14:03+03'00'
Foxit PDF Reader Версия:
2023.2.0

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 10
им.А.А.Забары ст.Павловской
_____Т.Н.Есипенко
«30» августа 2023г.

ПЛАН РАБОТЫ
МАОУ СОШ № 10 им.А.АЗабары ст.Павловской по формированию жизнестойкости обучающихся и организации безопасности образовательной среды в 2023/2024 учебном году

План формирования жизнестойкости детей и подростков и организации безопасности образовательной среды (профилактика буллинга) (далее - План) направлен на развитие жизнестойкости с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение их навыкам необходимого и правильного реагирования в различных ситуациях, формирование у педагогов ориентиров успешной социализации обучающихся в современных условиях, на создание комплексной системы профилактики буллинга через вовлечение всех участников образовательного процесса в противодействие всем его формам проявления (физический, психологический, кибербуллинг).

Жизнестойкость как свойство личности развивается в процессе жизни человека и связана как с его индивидуальными особенностями, процессами его самосознания, влиянием внешних факторов среды — социальных взаимодействий, культурных ритуалов и традиций, влияния, находящихся рядом взрослых. В связи с этим План построен на основе главных *педагогических принципов*: учет возрастных особенностей обучающихся, психологическая комфортность, единство воспитания, обучения, развития, сознательность и творческая активность, преемственность с технологиями учебной деятельности, свобода выбора на основе интересов и склонностей, комплексность, системность, целостность.

Организация безопасности образовательной среды включает всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрацию. План осуществляется в течение учебного года и состоит из трех уровней реализации: муниципальный, общешкольный, классный. Реализация плана не будет успешна без устойчивой установки всех ответственных за его реализацию на то, что ситуации буллинга не являются нормой, вызывают множество негативных последствий и нуждаются в том, чтобы на них обращали внимание, прекращали и предупреждали.

Цель Плана – формирование и развитие жизнестойкости детей и подростков и организация безопасности образовательной среды.

Его *задачами* являются:

1. Реализация воспитательной и психопрофилактической работы на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Оказание помощи обучающимся в выработке индивидуального стиля совладающего поведения.
3. Формирование у обучающихся позитивной, устойчивой самооценки.
4. Обучение детей и подростков самоэффективности.
5. Развитие у обучающихся самосознание в соответствии с возрастными задачами.

6. Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, навыков уверенного поведения, навыков саморегуляции.

7. Формирование навыков командного взаимодействия обучающихся со всеми участниками образовательного процесса через целенаправленное включение (обучающихся) в различные виды деятельности.

8. Формирование у обучающихся правила и нормы поведения личности, проявляемые в определенных социальных условиях.

9. Формирование у обучающихся ценности дружбы, уважительного и чуткого отношения к окружающим, нетерпимости к травле во всех его формах; умений и навыков ненасильственного решения конфликтных ситуаций, позитивного общения.

10. Формировать у обучающихся ценностно-смысловых опор жизнестойкости.

11. Повышать компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам профилактики буллинга, изменение негативных установок, которые его оправдывают и поддерживают.

12. Осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов - психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

Работа ведется по следующим основным направлениям:

- Психодиагностика по направлениям: адаптация обучающихся, семейные взаимоотношения, межличностные отношения, психоэмоциональная сфера.
- Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).
- Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми и подростками, находящимися в «группе риска», неадаптивными и «отверженными» детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей).

План осуществляется в течение учебного года и состоит из *трех блоков* (подготовительно-диагностический, обучающий, оценочный).

План реализуется через *активные формы и методы обучения*: беседа, тренинг, интеллектуальная игр (марафон), творческая работа, конкурс, проектирование, мозговой штурм, дискуссия, экскурсия, диагностика с анализом и обсуждением результатов, интерактивная лекция, кейс-задания, с моделированием трудной жизненной ситуации, в которой актуализируется проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дается возможность наблюдать их «здесь и сейчас».

Реализацию Плана рекомендуется осуществлять с младшего школьного возраста и с учетом новообразований, присущих различным возрастным категориям. От учителя начальных классов зависит, насколько адекватно обучающиеся смогут преодолевать трудности в обучении, появление у ребенка чувства уверенности и умелости в социальном мире, в значимой деятельности. Младший школьный возраст - сензитивный период для обучения терпимости, самоконтроля, самостоятельности, уважения прав и чувств других людей, приспособления к обществу вне семейного круга, стремления понравиться авторитетам.

Особенности подросткового возраста (11-14 лет, основная школа): частые перепады настроения, повышенная чувствительность к оценке посторонними, неадекватной самооценкой. В коммуникативной и эмоциональной сферах подростки зачастую не принимают авторитеты, общепринятые правила, проявляют вспыльчивость, нетерпимость, агрессивность, склонность к упрямству, оппозицию. И с другой стороны, подросткам свойственно стремление разобраться в себе, в других людях, попробовать себя в разнообразных видах деятельности, быть независимыми от своей семьи. Поэтому в Плане большое внимание уделяется формированию коммуникативных навыков, развитию психоэмоциональной саморегуляции у подростков, как средствам, формирующим защищенность от различных жизненных трудностей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет (средняя основная школа) характеризуются ориентацией на мир взрослых; достижение личностного, профессионального, жизненного самоопределения; потребность утвердиться в мире взрослых индивидуально; усиление стремления к независимости от своей семьи. Впервые происходит выбор дальнейшего образовательного маршрута, будущей профессии, при этом

появляются крайности в поведении, пренебрежение к советам старших. В этом возрасте важно содействовать решению вопросов смысла жизни, осознания себя в качестве частицы социальной общности, преодолению трудностей, связанных с экзаменационными испытаниями. В связи с этим в Плане продолжаетсяработа по развитию средств общения – вербальных и невербальных навыков и умений, социального интеллекта, формированию жизненных целей. Значимым является развитие у обучающихся саморегуляции и волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, умения преодолевать внешние и внутренние трудности.

Основной акцент мероприятий Плана направлен на создание социально-психолого-педагогических условий развития личности обучающихся, представлений о здоровом образе жизни и важнейших социальных навыках, способствующих успешной адаптации в обществе, выработку способностей самостоятельно и успешно справляться с трудностями на жизненном пути, а также на развитие личностных качеств, позволяющих достичь успеха и удовлетворенности в жизни.

№ п/п	Тема	Ответственный	Сроки	Отметка о выполнении
Подготовительно-диагностический этап				
1.	Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся и организации безопасности образовательной среды на 2023/2024 учебный год	Заместитель директора по ВР	август	
2.	Организация и развитие деятельности служб медиации, штабов воспитательной работы, советов профилактики	ШВР, Совет профилактики	Август-сентябрь	
3.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края. Размещение информации о психологической службе ОО на сайте ОО и на информационных стендах	Педагоги-психологи, социальный педагог	В течение года	
4.	Работа школьного сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов, размещение информации о мероприятиях)	Ответственные за работу сайта	В течение года	
5.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1 – 11 класса. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог, классные руководители	В течение года,	
6.	Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах профилактического учета	ШВР, Совет профилактики	В течение года	
7.	Заседание психолого- педагогического консилиума Разработка и коррекция индивидуальных планов сопровождения (профилактической работы) обучающихся «группы риска», включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков саморегуляции	Заместитель директора по УР	Не реже 1 раза в четверть	
8.	Информирование родителей (законных представителей) о проведении	Педагоги-психологи	сентябрь	

	мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов ОУ. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных.			
9.	Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов	Педагоги-психологи	Октябрь	
10.	Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов и составление банка данных «группы риска».	Педагоги-психологи	Ноябрь	
11.	Направление родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в экстренной помощи (депрессивное состояние, суицидальные мысли, открытые высказывания, признаки телесных повреждений, суицидальные попытки) на консультацию к психиатру.	Педагоги-психологи	По необходимости	
12.	Предоставление результатов мониторинга реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся.	Педагоги-психологи	До 5 ноября (1 Этап), до 5 апреля (2 Этап)	
13.	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и «отверженных»	Педагог-психолог, классный руководитель	2 раза в год (чаще при необходимости)	
14.	Разработка и реализация программы интеграции «отверженного» обучающегося в классный коллектив	Классный руководитель, социально-психологическая служба	при необходимости	
15.	Проведение профилактических «Кругов сообщества» в классах. Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг ответственности доверия»: «Что я ценю в себе и других», «Ценности и правила моего класса» (5-7 классы)	Служба школьной медиации (примирения), классный руководитель	2 раза в год (чаще при необходимости)	
16.	Проведение диагностики по изучению уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога	
17.	Предоставление результатов мониторинга классных коллективов (социометрия).	Педагоги-психологи	Октябрь, май	
18.	Организация повышения квалификации педагогов (служба медиации, ШВР, Совет профилактики)	Заместитель директора по УМР	В течение года	
19.	Выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях, оказание им необходимой помощи	ШВР, классные руководители	В течение года	
20.	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженные в классе), признаки социальной дезадаптации	ШВР, классные руководители	При выявлении	

21.	Просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга, информирование родителей о результатах Мониторинга в классном коллективе	Классный руководитель	По графику родительских собраний	
22.	Родительские собрания в классах (примерные темы): О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковомвозрасте. Как предотвратить и преодолетьбуллинг? К чему может привести буллинг?	Классный руководитель	1 раз в четверти по плану воспитательной работы	
23.	Реализация программ по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение детей навыкам «активной дружбы»	Классный руководитель, специалист педагоги-психологи	в течение года	
Обучающий этап				
24.	Составление рекомендаций и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся, классных руководителей по итогам проведения мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов и вопросам адаптации 1, 5, 10 классов	Педагоги-психологи	По итогам диагностики	
25.	Составление планов индивидуального сопровождения и групповой работы с детьми, находящихся в «группе риска» и детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Педагоги-психологи	При выявлении	
26.	Организация и проведение мероприятий психологического просвещения педагогов. Примерные темы бесед и групповых консультаций: «Проблемы адаптации ребенка к школе», «Развитие ценностей с учётом возраста обучающихся», «Сплочение классных коллективов», «Психологическая безопасность, как её создавать», «Профилактика буллинга в детском коллективе», «Риски в сети Интернет», «Жизнестойкость как личностная характеристика», «Маркеры суицидального поведения». Примерные темы тренингов: «Умение слышать и слушать», «Развиваем навыки саморегуляции», «Формирование позитивного мышления как профилактика конфликта», «Методы и приемы снятия стресса», «Поддержка обучающихся в период подготовки к экзаменам»,	Педагоги-психологи	По плану воспитательной работы	

27.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе) (примерные темы): – Мир чувств и эмоций. – Почему мы конфликтуем? – Умеем ли мы общаться? – Навыки эффективной коммуникации. – Я контролирую гнев (5-6 классы) – Как противостоять агрессии (7 классы) – Жизнь без агрессии (8-9 классы) – Агрессия под контролем (10-11 классы)	Педагог-психолог, Социальный педагог	1 раз в четверть по плану воспитательной работы	
28.	Проведение психодиагностического исследования по вопросам детско- родительских отношений, выявление актуальных проблемных вопросов семейного воспитания, консультирование по результатам диагностики Рекомендуемые методики: «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер; Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ); Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога	
29.	Организация и проведение мероприятий просвещения родителей (законных представителей) по основам психологии и педагогике (примерные темы): «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка», «Как выстроить отношения с ребенком на доверии», «Поощрение и наказание», «Жизнь ребенка – наша забота» «Интересы и склонности моего ребенка», «Как помочь ребёнку совладать со стрессом»; «Роль семьи в формировании жизнестойкости ребёнка», «Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей», «Опасная привычка - социальные сети», «Возраст первой любви», «Особенности подросткового кризиса», «Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях» «Профессиональное и жизненное самоопределение», «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность	Педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог	В течении года по плану воспитательной работы	

	ребенка в своих силах»			
30.	Классные и информационные часы,беседы (примерные темы). ***1-4-е классы:*** Законы сохранения доброты.Я не дам себя обижать. Как без особого труда добиться,чтобы тебя перестали дразнить и обижать?Давайте жить дружно! Будем добрыми и не будем злыми.Как я отношусь к насилию. Как научиться жить без драки. ***5-9-е классы:*** Бояться страшно. Действовать нестрашно. О правилах поведения ибезопасности на улице. Буллинг как стадный допинг.Учись быть добрым. Безопасное поведение.Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов сровесниками.	Классные руководители	1 раз в четверти по плану воспитательной работы	
31.	Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем	Педагоги-психологи	По запросу	
32.	Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Социальный педагог	В течение года	
33.	Проведение отдельных мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т.д.) Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликтов. Примерные темы: «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!» «Когда накапливается усталость». «Стресс – как с ним совладать!» «Законы, которые меня защищают!» «О нарушении законов: ответственная позиция»	Педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги	В течении года по плану воспитательной работы	
34.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам. Возможные программы: «Путь к успеху» Стебеневой Н., Королевой Н.; Программа занятий по подготовке учащихся 9-х классов к выпускным	Педагоги-психологи	По плану педагога-психолога	

	экзаменам с элементами психологического тренинга Гуськовой Е. и Будневич Г. Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ: профилактика экзаменационной тревожности (сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова). «ГИА – шаг вперед»; «Экзамены без стрессов»; «Будь уверен в своих силах»			
35.	Реализация социальных проектов с привлечением обучающихся группы «суицидального риска», направленных на формирование стиля поведения, позволяющего превращать проблемные ситуации в новые возможности. Примерные проекты для реализации: «Цветное настроение» (изучение психологического климата в школе и дома) Организация и проведение профилактических и развивающих занятий в классных коллективах (классных часов, тренингов, практикумов) по формированию навыков жизнестойкости обучающихся (в рамках планов воспитательной работы на классных часах)	социальные педагоги	По плану воспитательной работы	
36.	Обеспечение превентивных психолого-педагогических мер, направленных на профилактику отклоняющегося поведения среди детей и подростков «Я снимаю счастливое детство» • Акции «Стена признаний», «Почта пожеланий», «Забор психологической разгрузки», • День летнего настроения и акция «Подари ромашку» • КТД «Формируй жизнестойкость» • Диагностика «Радуга настроения»	Педагоги-психологи, классные руководители, социальный педагог	В течении года по плану воспитательной работы	
Оценочный этап				
37.	Предоставление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся. Внесение новых направлений на следующий учебный год.	Заместители по ВР	июнь	

Заместитель директора по ВР В.В.Шпак